



# 雲南國土資源職業學院

## 智慧健康养老服务与管理专业 学徒制人才培养方案

编制学院	珠宝旅游学院
学院院长	陈畅
专业负责人	马云燕
编制人	马云燕
审核单位	珠宝旅游学院专业教学建设与 指导委员会
审核时间	2022年9月1日

二〇二二年九月

# 目 录

前 言.....	1
一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
六、课程设置及要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	30
八、实施保障.....	30
（一）师资队伍.....	30
（二）教学设施.....	32
（三）教学资源.....	33
（四）教学方法.....	34
（五）学习评价.....	34
（六）质量管理.....	36
九、毕业要求.....	37
十、附录.....	39
附件 3.....	50

## 前言

本人才培养方案是根据养老机构管理及机构、社区和住宅老年人护理的需求情况，针对我校工学结合、强调以学生的能力培养为本位的人才培养模式制定的，适用于我校全日制三年制智慧健康养老服务与管理专业学生。该专业人才培养方案是我校开展学徒制专业人才培养、进行专业建设等活动的基本依据。

高职智慧健康养老服务与管理专业教育立足于结果分析，所培养的人才具有较强的实践性、职业性和综合性，能够满足相关企事业单位对人才的现时需求，并具有较强的持续发展能力。学生毕业后，可在云南省内外养老机构、社区养老服务单位、老龄产业相关机构等行业从事相关服务工作及管理工作，市场需求量大，就业前景良好。

## 一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

## 二、入学要求

五年制高职学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学历者。

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

三年制高职教学标准学习年限为3年，对于在标准学习年限内难以达到最低毕业学分的学生，允许其延长学习时间至5年。

五年制高职教学标准学习年限为5年，对于在标准学习年限内难以达到最低毕业学分的学生，允许其延长学习时间至7年。

## 四、职业面向

表1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向情况一览表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
59 公共管理与服务	5903 公共	02 老年	养老机构 社区养老	养老机构管理人员 养老机构服务人员	养老机构管理人员（院长、副院长、办公室主任等）

大类	服务类	服务与管理	服务单位 老龄产业 相关机构 健康保健 服务人员	老年产品销售人员 大健康领域	养老护理员(初、中、高级)、 公共营养师、保健按摩师、 老年心理保健师、助理社会 工作师、健康管理师
----	-----	-------	--------------------------------------	-------------------	---

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握本专业的基本知识和主要技术技能，面向智慧健康养老服务与管理行业（企业），能够从事中级或高级老年护理，养老机构管理，老年产品营销，社区及住宅老人生活照料、心理护理和康复保健，规划、建设和经营管理养老机构，老年人健康生活咨询指导等工作的复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

(1) 思想政治素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 文化素质：掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力；具有一定的计算机操作能力并获得等级证书；具有一定的公文写作能力；具有一定的社会知识、协作精神和创新意识；掌握扎实的计算机、控制论、信息论、神经生理学、语言学、心理学、社会学、管理学、保险学、医学等专业基础知识和基本技能，具备良好的职业道德和专业技能。掌握老年人心理和生理特点；掌握养老护理和老年健康保健相关知识；掌握养老机构秘书和运营管理基本知识；掌握服务与管理政策法规和技术标准相关知识；了解老年产品营销的相关知识。

(3) 职业素质：热爱服务与管理相关职业，具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业道德；热爱社会主义老年福利事业，具有为智慧健康养老服务与管理事业努力奋斗的奉献精神和敬业精神，能脚踏实地的工作；具备吃苦耐劳的思想素质和健康的体质，具有良好的心理素质；适应智能养老与服务发展产业的需要。具备和熟练运用护理和康复治疗所需要的知识；具有较强的实践操作能力、人际沟通能力、社会工作能力；掌握本专业必需的人文社会科学知识。

(4) 身心素质：具有体育锻炼、卫生保健方面的知识，达到国家规定的《大学生体育合格标准》；具有良好的卫生习惯、生活习惯，具有强健的体魄；通过心理教育，达到心理健康标准，人格完善；具有良好的心理素质和身体素质。

## 2. 知识

(1) 文化基础知识：

①初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的理论体系。

②掌握一定的计算机知识。

③具有中文语言措辞和英语知识；

④具有传统文化、礼仪与规范知识；

⑤掌握一定的管理知识。

(2) 专业知识

①掌握老年人生理和心理特点。

②掌握养老护理的基本知识。

③掌握养老机构秘书管理的基本知识。

④掌握养老机构运营管理的相关知识。

⑤掌握智慧健康养老服务与管理政策、法规和技术标准的相关知识。

⑥掌握老年健康保健的相关知识。

⑦熟悉老年产业营销的相关知识。

### 3. 能力

(1) 通用能力：

①终身学习能力：养成主动的、不断探索的、自我更新的、学以致用和优化知识的良好习惯。

②信息技术应用能力：具备较强的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力。

③创新创业能力：具备创业意识、创新精神、具有一定的创新创业能力。

④实践动手能力：能把理论应用于实践中，使理论和实践相结合，灵活地、创造性地利用所学技能为工作服务。

⑤管理能力：具备基层管理意识、团队精神和组织协调能力，有一定的基层业务培训和服务环节质量控制能力。

⑥语言和社交能力：具备良好的语言服务能力和服务礼仪，能恰当处理日常工作人际关系。

(2) 专业能力：

①具有老年人生活照料的能力。

②具有老年人基础护理的能力。

③具有老年人康复护理的能力。

④具有老年人心理护理的能力。

⑤具有对养老护理员进行培训及技术指导的能力。

⑥能够开展养老机构行政管理、文秘宣传信息 ze 工作的能力。

⑦具有运营及管理老年服务机构的能力。

⑧具有良好的专业素养，热爱养老服务事业，积极参加社会实践的能力。

⑨具有一定的养老服务行业就业能力和创业能力。

⑩具有老年人评估、健康管理、活动策划和组织实施的基本能力。

#### 4. 基于以上素质、知识和能力要求，毕业生应能够完成以下典型工作任务：

- (1) 对老人基本生活照料，老人常见心理问题照护。
- (2) 进行膳食调查和评价，人体营养状况测定和评价。
- (3) 营养咨询和教育，膳食指导和评估。
- (4) 食品营养评价。
- (5) 社区营养管理和营养干预培训和管理。
- (6) 社会救助，社会福利服务。
- (7) 社区管理与服务。
- (8) 医疗康复服务，社会行为矫正。
- (9) 心理道德辅导和基本权益维护。
- (10) 针对亚健康人群的保健服务。
- (11) 针对老年人的保健按摩服务。
- (12) 针对老年人的健康生活方式辅导。
- (13) 康复护理，康复治疗技术协助。

## 六、课程设置及要求

包含行业概貌课程、专业基础课程、岗位技术技能课程、专业选修课程、集中实训、岗位培养、毕业设计（论文）等必修课。专业（技能）课程设置详见《专业（技能）课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表》。主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

表2 智慧健康养老服务与管理专业公共基础课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	必修课	思想道德与法治	了解道德和法律 的常用知识，基本 了解我国的法律 制度，懂得日常需	教学设计成专题讲座形 式或章节授课形式，围绕 社会主义核心价值观的 培养的核心问题，以将高	坚持正确的政治方 向，热爱马克思主义 理论教育事业，具备 良好的思想品德，扎

		<p>要的法律知识，逐步培养基本的法律思维方式；能结合个体的专业要求，有意识地培养自身的职业核心能力，培养道德和法律素质；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养辩证的思维方式和思想观念；理性认识职业素质、职业道德、法律意识；学会处理个人与他人、职业、社会和国家的关系的基本方法。</p>	<p>职大学生培养成为有中 国特色社会主义建设者 和接班人的根本目的，把 和高职生培养成的社会主义 核心价值观的践行者。具 体包含适应性教育、人生 观教育、理想信念教育、 中国精神教育、核心价值 观教育、道德观教育、法 治观教育等专题。“专题 讲座授课形式”与“章 节授课形式”具有同等 地位，实际教学中采用其 中一种形式即可。老教师 教育经验丰富且教材内 容比较熟悉，可选择 “专题授课形式”；新进 教师可选择“章节授课 形式”。</p>	<p>实的马克思主义理论基 础和相应的教学能力。 学水平和科研能力。 新任教师原则上应 是中国共产党党员， 具备相关专业硕士 以上学位，应兼职班 主任或辅导员工作。 在事关政治原则、政 治立场和政治方向 问题上不能与党中 央保持一致的，不得 从事思想政治理论 课教学。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>通过对学生进行马克思主义中国化理论成果教育；进行历史唯物主义教育，树立建设中国特色社会主义的理想信念。培养学生具有客观、全面、辩证的思维方式；初步具有应用客观、全面、辩证的思维方式分析和解决问题的能力；开展社会调查、参观学习等的能力；具有热爱祖国、热爱人民的情感和胸怀，增强社会责任感；具备一定的理论素养和职业认知，具有良好的合作意识、较强的团队精神和创新意识。</p>	<p>通过学习马克思主义的基本内容、马克思主义中国化的历史进程、了解马克思主义中国化的理论成果、明确马克思主义中国化实践发展、马克思主义中国化理论成果的主 要精髓，对中国特 色社会主义理论体 系形成过程的分 析理解，训练学生 分析和表达、组织 的能力和思想、邓 小平理论、“三中 国代表”重要思想 、科学发展观、习 近平新时代中国特色社会主义思想及 中国特色社会主义 历史地位、坚持和 发展中国特色社会主义的总任 务、“五位一体” 总体布局、“四个 全面”战略布局、 全面推进国防和 军队现代化；大 国外交、坚持和 加强党的领导等 专题及内容。</p>	<p>主讲教师要求深厚 的马克思主义理论 功底，善于学习和 掌握哲学社会科学 的最新成果，充分 了解世情、国情和 民意，熟悉大学生 的思想实际，能够 有针对性地开展教 育教学活动。采取 集中培训和个人钻 研相结合，提高教 师素质。不断完善 教师科研和教学 相促进的激励机制 ，形成有利于教师 队伍良性发展的长 效机制。</p>
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>该课程帮助学生认识新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南，是经过实践检验的强大思想武</p>	<p>课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等理论，经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、</p>	<p>任课教师要求是中 共党员，政治立场 坚定，具备扎实的 马克思主义和习 近平新时代中国特色社会主义思想理 论功底，自觉贯 彻新时代党的教 育方针，能用马 克思主义中国化 的最新理论成果 武装头脑、推动 教学实践，坚守 思政课教学的价值 追求，遵循思政 课教学的内在规</p>

			器；坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；树立建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	党的建设等方面内容。这一思想展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀，集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。	律，有较强的事业心和责任心，爱岗敬业，不断提升教学科研能力。
3		形势与政策	本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。	课程内容特点：由于《形势与政策》课的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定教学内容体系，没有固定教材，甚至没有固定教学大纲和固定教学内容。内容要点：本课程教学内容根据教育部社政司和福建省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，组织实施我校全校学生《形势与政策》课的教育教学工作。	使用教材：中国民主法治出版社《大学生形势与政策教育读本》。教学参考书：《半月谈》、《瞭望》、其他时事性期刊、报纸等。学习网站：人民网、新华网、中央电视台、福建省委政治教育网。课程主要采取专题讲授法、讨论法、社会调查法等多种方法相结合，增强学生学习的兴趣，使学生更好地了解当下热点问题。
4		体育	通过体育课程的学习，学生将：一、增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；二、培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；三、具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；四、提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；五、发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；六、提高与专业特点相适	项目一：篮球，篮球运动的基本技术、基本战术、比赛规则。 项目二：排球，排球运动的基本技术、基本战术、规则。 项目三：足球，足球运动的基本技术、基本战术、规则。 项目四：武术，24式太极拳、初级长拳套路。 项目五：健美操，大众健美操的基本步伐，套路动作 项目六：啦啦操，啦啦操的基本手位，花球啦啦操、街舞啦啦操推广套路。 项目七：体育舞蹈，校园华尔兹、校园牛仔舞。 项目八：桥牌，桥牌概述，	一、坚持立德树人，注重“三全育人”发挥体育的育人功能，增强体质，增进健康。使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要身体素质方面得到提高。 二、使学生掌握基本的体育运动技能，形成坚持锻炼的习惯。培养终身锻炼的体育意识。 三、通过学习，增进心理健康、培养吃苦耐劳、顽强拼搏的体育精神，形成团结协作的团队意识。

			应的体育素养。	桥牌的基本规则，桥牌叫牌的种类、方法。 项目九：围棋，围棋基础知识，围棋下法。	
5	劳动教育		准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，增益创新精神和实践能力为目标；以探究性、操作性为特征，参加日常生活劳动、生产劳动，和服务性劳动，使学生：树立正确的劳动价值观和良好劳动品质；具有必备的劳动能力，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见的劳动工具，增强体力、智力和创造力；素质培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。	一、劳模精神：认识劳动模范，理解并践行劳模精神 二、工匠精神：领悟工匠精神，理解工匠精神的价值观。 三、日常生活劳动：家务，扫地、洗衣、洗碗，校务劳动：宿舍、校园、教室卫生打扫、确定劳动岗位，培养劳动意识、养成劳动好习惯。整理收纳物品，烹饪食物，家用电器使用维护。 四、生产劳动：农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与运用。 五、服务性劳动：现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务劳动。服务性劳动中的知识、技能与价值观。	一、坚持立德树人，注重“三全育人”，劳动教育是发挥劳动的育人功能，通过劳动教育使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的观念。二、树立正确的劳动观、掌握基本的劳动知识和技能。三、培育积极的劳动精神。四、养成良好的劳动习惯和品质。
6	军事理论		通过本课程的学习，使广大学生掌握我国当代军事思想的基本理论；理解和研究我国的安全政策、国防政策和军队建设的方针；学会分析国家安全环境和安全形势的方法；了解我国国防和军队建设的历史及现状；确立科学的战争观、安全观和国防观；弘扬爱国主义精神、创新精神、科学精神和人文精神；培养团结协作、求真务实的作风，有效地促进了学生综合素质的提高，促进了学风、校风建设。	内容有中国国防；军事思想；中国周边安全环境；军事高技术；现代科技武器装备；中华人民共和国兵役法。共18课时。第一章是性质和意义、国防的概述、国防建设、国防动员、国防法制；第二章是我国古代军事思想、概述、战争观和方法论；第三章是地缘环境基本情况、面临威胁分析、中国周边安全存在的主要问题；第四章是基本概念、高技术对未来战争的影响、打赢高技术局部战争的对策；第五章是精确制导技术、侦察监视技术、军事航天技术等；第六章是总则、平时征集、现役和预备役、招收的学员和学生的军事训练等；	每个章节的教学要求各不相同，让学生不仅能够学习和掌握一定的军事理论知识，同时还能增强国防观念和国家安全意识。这就要求在教学方法上要采用多种手段进行教学： ① 教师讲授 ② 多媒体课件演示教学内容 ③ 观看视频影像资料 ④ 学生阅读理解掌握相应知识。增加学生的学习兴趣和学习热情。
7	军事技能训练		根据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》的有关	教学内容有：1 内务条令：整理内务；请（销）假、一日时间安排、会议、汇报、查铺查哨、交接、接	大学生军事技能课训练列入学校教学计划，应按《大纲》要求组织实施、考

		规定,教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军训工作意见的通知》以及《普通高等学校军事课教学大纲》规定,将大学生军事课训练作为一门必修课。并通过强化训练,使大学生掌握基本的军事技能和军事素质,有良好的体魄、严明的纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	待等。2、纪律条令:通过学习,使其熟悉原则、性质地位和作用,了解其主要内容。3、队列条令:立正、稍息、跨立,停止间转法,三大步伐,行进间转法,脱帽、戴帽和坐下及蹲下与起立,敬礼,班的队形,整齐报数,集合解散。4、轻武器射击,通过训练,使同学们对战术参数和射击诸元有所了解 and 掌握。5、战术基础与野外生存训练,包括单兵战术动作,野外生存训练。6、军体拳。7、军事地形学。8、阅兵。	核,成绩应记入学生档案。学校相关部门在组织实施军事技能课训练时,既要认真贯彻“严格要求 严格训练”的方针,又要科学施训,用灵活手段因人、因材施教。
8	心理健康教育	坚持育人为本,使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,使学生的心理发展与德、智、体、美、劳全面发展相结合,实现以德育人,以心育德,提升学生的心理健康素养,培育学生理性、平和的积极心态,共同塑造学生美好的人格和道德品行,促进学生全面发展。	培养健康心理,完善健全人格。模块一、使学生了解心理健康基本概念和 有关理论,明确心理健康的标准,了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。模块二、在掌握一定的有关大学生心理健康资料的基础上,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能,能够树立身心健康意识,学会确定目标的方法,掌握情绪管理的技巧,获取解决问题的技能,启迪人际交往的智慧,养成积极乐观的态度,探究实现自我的路径。	1. 坚持育心与育德相结合,发挥大学生心理健康课的育人功能,增强学生的社会责任感和民族文化认同。 2. 面向全体学生,尊重个体差异,充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。 3. 精选教学内容,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。 4. 理论联系实际,注重学生实际应用能力的培养。
9	职业生涯规划	课程以提升学生的就业竞争力为导向,以发展学生的积极心理和提升学生的生涯适应力为出发点,以社会主义核心价值观引领职业观。使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,	课程教学内容围绕以下六个主题开展:我的生涯我做主、探索自我、探索专业及职业环境、锁定目标及制定行动方案、五年职业生涯规划书的撰、职场的适应。在学生了解生涯发展理论、认识自己职业兴趣、性格、技能、职业价值观的特点、了解本专业的培养目标、毕业生	教师采用积极教学法,激发学生的生命动力;引导学生树立社会主义核心价值观,将家国情怀溶于职业选择中;让学生在体验中掌握生涯规划的思维方法和基本原理,在行动研究中认同自己的人生理想;督促学生为

		引导学生运用系统思维,在认知自我、认知专业和职业环境的基础上,以社会的发展需求选择职业目标;将职业理想转化成职业目标,进行合理的自我规划和塑造;培养学生在求职、择业及职业发展应具备的职业道德、职业精神和职业能力,	的规格要求及就业前景、本专业行业的发展趋势等信息的基础上,使学生具备一定的职业决策能力(自我反思与探索技能能力、信息搜索处理与应用能力、资源整合与应用能力);提升自我管理技能、时间管理技能、沟通技能、团队合作等职业素养。	实现自己的目标,确定较具体的行动计划,并且持续执行,反馈修正;在教学过程中始终贯穿工匠精神 and 职业素养的培养。
10	就业指导	课程以社会主义核心价值观为价值导向,旨在加强职业指导与就业服务,拓宽毕业生就业渠道,引导学生转变就业观念,树立自主意识、职业意识和创业意识。帮助大学生把握国家的就业政策和就业市场的需求,充分认知自我,树立正确的择业观,合理定位个人求职目标;掌握求职过程的基本知识和技巧;以充分的准备行动进行自主选择,并勇于为自己做出的选择承担责任,实现较高质量就业。	本课程教学内容主要包括以下几个主题:大学生就业形势和政策、职业决策及职业化简历的制作、面试技巧和求职心理调适。大学生就业权益的维护。通过课程教学,大学生能够了解职业发展的阶段特点、就业形势与政策法规,掌握基本的学生就业信息、大学生就业权益的维护渠道等;能够基本具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,能够掌握基本的面试技巧,制作职业化简历,进行求职心理的调适等。同时,引导大学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	社会主义核心价值观溶于教学的全过程,采用行动研究的方法,让学生了解求职的整个过程;做好信息的收集,简历的整合和诊断、面试攻略和心理调适;学会平衡个人需求与时代需求之间的关系,坚定服务祖国建设的目标。
11	创新创业基础	本课程旨在培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力;提升学生职业适应力、就业能力以及创业潜力。锻炼学生创新创业思维方式,使学生认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性,了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程,辩证地认识和分析创业者、创业机会和创业项目、创业资源、创业计划。引导学生主动适应国家经	教学内容共分为十个模块:创新创业的认知。了解创新创业的基础知识及二者之间的关系。创新思维的训练。学习创新思维的训练方法及技巧。创业机会的探索。学习创业机会的识别方法。创业团队的组建。学习创业团队组建、管理的技巧。客户需求的探索。学习客户画像确立及开展市场调研的方法。产品原型设计。学习产品原型设计的工具、方法。商业模式的设计。学习商业模式	本课程各部分内容相互关联使学生能够循序渐进,并融会贯通。教学方法主要使用教学法,基于任务、问题、产品,通过独立思考与团队合作、将想法付诸实践的能力。教学过程以学生为中心,具体使用到案例教学、头脑风暴、项目模拟、创业竞赛等教学方法,不同的教学重点不同的教学重点。

		<p>济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。</p>	<p>设计的工具及方法。创业营销的拓展。学习市场营销环境分析、策略制定的方法。创业融资的规划。了解融资的渠道及规划。创业计划的写作与展示。学习计划书的写作方法及展示技巧。</p>	
12	信息技术	<p>课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和办公技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>项目一计算机基础知识 项目二操作系统与多媒体技术:操作系统概述、Win10基本操作、文件管理与磁盘维护 项目三文档处理软件 Word 2016:文档的编辑与格式化、图文混排、表格的创建与编辑、长文档的编辑与管理、Word 2016的高级应用 项目四数据处理软件 Excel 2016:工作表的编辑与格式、公式与函数、数据统计与分、图表的制作与应用、Excel与其他程序的协同与共享 项目五演示文稿制作软件 PowerPoint2016:演示文稿的编辑与美化、演示文稿的动态效果设计、演示文稿的放映输出和共享 项目六网络技术与信息安全 项目七信息素养与信息检索</p>	<p>信息技术基础课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。完成立德树人、突出技能、创新发展的要求。</p>
13	形象与礼仪	<p>通过本课程的学习:一、培养和提高学生感受美的能力,鉴赏美的能力,表现美、创造美的能力;二、使学生在在校期间掌握基本的礼仪与形象管理知识,注重个人的形象塑造与管理。通过仪容仪态、服饰、美容与化妆、社交职场等礼仪学习培养学生良好的形象和职业素养;三、提高学生人际</p>	<p>一、审美的性质和必要性。审美教育的意义和途径。 二、品德之美、自然之美、艺术之美、饮食之美 三、认识形象:形象的含义、分类,形象管理的重要性。 四、形象管理的技巧 五、仪容管理(美容化妆) 六、男士服饰着装礼仪 七、女士服饰着装礼仪 八、仪态礼仪(站姿、走姿、坐姿、蹲姿、手势训练) 九、社交礼仪:涉外礼仪概述、涉外接待与谈判礼</p>	<p>一、坚持立德树人,注重“”“三全育人”发挥美育的功能, 二、培养学生正确的审美观念,提高学生对美的感受、理解、鉴赏能力及艺术修养和审美素质。三、使学生掌握基本的形象与与礼仪管理知识,培养学生良好的形象和职业素养</p>

			交往能力及礼仪素养,为未来在职场上赢得竞争优势,获取事业成功。	仪、见面礼仪、交谈礼仪、做客与会客礼仪、馈赠的礼仪、中餐礼仪、西餐礼仪。 十、职场礼仪:求职面试礼仪、办公室礼仪。 十一:生活礼仪	
14		专科英语	高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。	教学内容为通用英语、职场通用英语和视听说英语,是各专业学生的必修内容,旨在奠定本阶段英语学科核心素养的共同基础,使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求,满足高等职业教育专科毕业要求。第一学期开展“我的学习”、“我的生活”两个模块和视听说英语的教学,辅以全国高等学校应用能力备考辅导,第二学期开展“我的职业”和“我的祖国”两个模块和视听说英语的教学,并辅以学业提升内容,为有升学、考四六级,出国等需求的学生群体开设,为本科学习或出国留学做准备。	1. 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能 2. 落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程 3. 突出职业特色,加强语言实践应用能力培养 4. 提升信息素养,探索信息化背景下教学方式转变 5. 尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。
15		教育性班会	本课程是列入我校三年制人才培养方案的公共必修课,是校本特色的德育课程,区别于事务性的班会。通过教育性班会课程的开设,使学生适应国土学院的大学活,了解和遵循我校教育一体化改革的各项举措,自觉践行校园文化建设系列教育实践活动的要求,使教育性班会课成为引领学生思想方向、政治立场的阵地,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,树立良好的班风学风。	根据全国高校思想政治工作会议精神和相关文件要求,结合学校教育一体化改革和“我是国土学子、至少1958”教育实践等活动,制定教育性班会课程内容。不同学期教学目标的不同,既设置模块相同的内容,也根据学生成长情况和不同阶段和不同需求,设置不同课程内容。每个学期相同的专题有不同的教学内容,不同的专题也有不同的教学内容,都是根据学生身心发展和实际需要而设置的,引领学生的思想发展、道德提升;培养学生的安全意识;帮助学生解决实际问题。	本门课主要以多媒体教学为主,注重统一课件的制作,根据课程内容配备必要的教学资料、教辅材料、音像资料。师资条件要求:学校遵照中央43号文精神要求,按1:200比例配备辅导员。由辅导员担任教育性班会课程的任课;教研室每周组织一次集体备课会,确保课程教学工作的正常推进。
16	选修课	马克思主	通过该类课程的开设,使学生在树	包括马克思主义原理、马克思主义哲学、马克思主	授课方法综合运用讲授法、讨论法、案

	义理论课程	立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时,不断提高理论思维水平,学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题,特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。	义政治经学、科学社会主义、西方马克思主义、马克思主义与当代等	例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容,结合生活中的实际案例教学。
17	四史课程	通过该类课程的学习,让学生不断增强历史意识,努力学会历史思维,自觉培养历史眼光、坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点方法,深入总结历史经验,增强爱国意识、引导学生增强文化自信、道路自信、制度自信和理论自信,增强民族自豪感。	包括中共党史、中国革命史、中国历史、世界历史等	授课方法综合运用讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容,结合历史事件案例教学。
18	中华优秀传统文化课程	本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神,理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式,引导学生自觉传承传统文化,增强学生民族自信心、自尊心、自豪感,启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标。	包括中华优秀传统文化概论、各种类型的中华优秀传统文化	本课程需要任课教师具备扎实的传统文化知识基础,丰富的教学经验,因此需要教师多参加社会实践,具备较高的文化底蕴。
19	健康教育课程	通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及健康生活技能。如学习发展技能、环境适应技能、省体素质锻炼技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	包括健康教育概论、各种类型的健康教育	承担该类课程教师具备相应的体育项目技能和健康类课程的讲授经验,讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容
20	美育课程	通过该类课程的开设让学生理解	包括美育概论、各种类型的美育	注重学生实际能力的培养,采用互动教

	类课程	并掌握中外美术鉴赏基本理论知识,了解具象艺术;意象艺术和抽象艺术的理论知识,提高学生对形式美的敏锐觉察能力;感受能力;认知能力;创造能力,学会用美术语音点;线;面;色;体去观察创造形象。		学,由教师提出要求,让学生寻找解决问题的方法和措施,诱发学生的学习兴趣,通过不断的实践让学生具备本课程相关业务的基本职业能力。
21	职业素养类课程	让学生理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义;理解职业化精神的重要性及内涵;掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容,熟练掌握面试礼仪的方法和技巧;掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的重要作用等。		授课方法综合运用讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容,结合职场案例教学。

## (二) 专业(技能)课程

表3 智慧健康养老服务与管理专业专业(技能)必修课程名称、目标、主要内容和教学

要求一览表

序号	专业(技能)课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	老年人活动策划与组织	1. 掌握自理和半自理老年人活动的特点和组织方式 2. 具备基本的老年人活动策划与方案设计技能 3. 树立组织意识、服务意识和为老意识,增强动手操作能力、动脑策划能力及自主设计能力 4. 掌握预见活动风险,避免风险和应	1. 老年人活动策划与组织基础知识 2. 活动策划与方案撰写,任务1 老年人活动策划与组织基础知识 任务2 编写老年人活动策划书 3. 策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动 任务1 社会团体关爱老年人活动	针对高职教学要求、本专业学生的实际情况及本课程实践性强的特点,设计了以下几种教学方法:讲授法、演示法、参观法、案例教学法、情景教学法和四步技能培训法。将所有教学内容设计成项目,每个项目中包括若干任务,每个任务都以实际案例为核心,通过问题讨论、方法指导、知识学习、操作步骤、实战

		<p>对风险的能力</p> <p>5. 学习适合老年人的体育活动：门球、乒乓球、羽毛球、八段锦、太极拳、登山等</p> <p>6、熟悉老年人喜爱的文化活动；书画、读书读报等</p> <p>7、熟悉老年人喜爱的娱乐、养生、旅游、节日、保健等活动</p>	<p>任务2 老年人志愿服务社会活动</p> <p>4. 策划与组织老年人体育活动</p> <p>任务1 老年人球类活动</p> <p>任务2 老年人体育游戏活动</p> <p>任务3 太极拳、太极剑活动</p> <p>5. 策划与组织老年人文化活动</p> <p>任务1 老年人书画活动</p> <p>任务2 老年人读书读报活动</p> <p>6. 策划与组织老年人娱乐休闲活动</p> <p>任务1 老年人棋牌活动 任务2 老年人歌舞活动 任务3 老年人垂钓类活动 任务4 老年人游戏活动</p> <p>7. 策划与组织老年人旅游休闲活动</p> <p>任务1 老年人自然风光型旅游活动</p> <p>任务2 老年人人文景观型旅游活动</p> <p>任务3 老年人疗养型旅游活动</p> <p>8. 策划与组织老年人养生活动</p> <p>任务1 老年人茶艺表演活动，任务2 老年人品茗茶会活动</p> <p>任务3 茶与健康</p>	<p>演练、拓展学习、能力测评等部分完成课程教学。</p> <p>熟悉每个模块构成，每个模块都以实际案例为核心，通过问题讨论、方法指导、知识学习、操作步骤、实训演练、拓展学习、能力测评等部分形成有职业特色的完整教学体系；2. 所有案例都来自行业1线，具有典型性和实用价值；3. 典型活动附活动策划书，方便读者学习。</p>
--	--	---	---	---

			<p>养生活动，任务4 健康知识研讨会</p> <p>9. 策划与组织老年人节日活动</p> <p>    任务1 老年人传统节日活动，任务2 老年人现代节日活动</p> <p>    任务3 老年人生日宴会活动</p> <p>10. 策划与组织老年人心理保健活动</p> <p>    任务1 往事回顾活动，任务2 生活适应和亲子互动活动</p> <p>    任务3 卧床型老年人的心理保健活动</p> <p>11. 活动风险能力管理</p>	
2	老年基础护理★	<p>1. 掌握老年人常用药物的基本知识，并正确协助老人合理用药</p> <p>2. 掌握评估老年人身体状况的方法，并正确实施冷热疗法，实施相应的急救措施</p> <p>3. 掌握老年人的心理卫生与精神护理的方法</p> <p>4. 掌握老年人的日常生活护理方法</p> <p>5. 掌握老年人的常见疾病与护理、老年人的基本康复护理方法</p> <p>6. 正确认识死亡，并对临终老人及家</p>	<p>依据《养老护理员国家技能标准》，老年人基础护理主要内容包括：</p> <p>1. 老年护理学基础理论</p> <p>2. 老年人的健康评估，包括老年人身体健康、心理健康、社会健康状况和生活质量评估</p> <p>3. 老年人的健康保健，基本原则、任务、策略和方法</p> <p>4. 老年人的心理卫生与精神护理，包括老年人的心理卫生和常见精神障碍的护理</p> <p>5. 老年人的日常生活护理，包括环境的调整及安排、沟通、皮肤清洁与衣着卫生、</p>	<p>针对高职教学要求、本专业学生的实际情况及本课程实践性强的特点，设计了以下几种教学方法：讲授法、演示法、参观法、案例教学法、情景教学法和四步技能培训法。将所有教学内容设计成项目，每个项目中包括若干任务，每个任务都以实际案例为核心，通过问题讨论、方法指导、知识学习、操作步骤、实战演练、拓展学习、能力测评等部分完成课程教学。</p> <p>采用教师讲授、资料演示、多媒体教学、示范分析、技能操作与训练、竞赛与评比、案例讨论、场景模拟、情景表演、交</p>

		<p>属实施人文关怀</p> <p>7. 掌握遗体的清洁方法及整理遗物的注意事项</p>	<p>饮食与排泄、休息与活动</p> <p>6. 老年人的用药原则和老年人安全用药的护理</p> <p>7. 老年人常见健康问题与护理</p> <p>8. 老年人的常见疾病与护理</p> <p>9. 临终关怀和遗体照料</p>	<p>流共享等形式,让学生感受知识和技能的乐趣,变要我学为我要学,在此过程中掌握老年人护理的基本知识、技能和方法。</p>
3	老年政策法规★	<p>1. 掌握老年人权益保障法律法规,了解老年权益保障的重要性及必要性</p> <p>2. 掌握老年人权益保障法及相关政策法规的主要内容,并能够结合实际,综合应用老年法律法规,指导和帮助老年人维护自身权益</p> <p>3. 掌握养老服务法律法规,能够依法开展养老服务与管理工作</p> <p>4. 掌握劳动法律法规,能够在养老服务中行使劳动权利、履行劳动义务</p>	<p>1. 老年人服务与管理政策法规的基本知识</p> <p>2. 老年人服务与管理政策法规的特点和内容</p> <p>3. 老年人服务与管理政策法规的构成要素和运行</p> <p>4. 发展养老服务产业的政策法规</p> <p>5. 老年人权益保护的政策法规</p> <p>6. 认知老年人的民事力</p> <p>7. 老年人的社会救助</p> <p>8. 老年人的婚姻家庭护</p> <p>9. 养老保险</p> <p>10. 老年人的医疗保险</p> <p>11. 居家养老服务</p> <p>12. 养老机构的运营管理</p> <p>13. 养老机构的管理</p> <p>14. 养老机构的医疗服务</p> <p>15. 养老机构的安全保障</p> <p>16. 养老服务人员权益保护的政策法规</p> <p>17. 养老服务人员的劳动就业</p> <p>18. 养老护理员的职业要求</p> <p>19. 养老机构医护人员的职业要求</p> <p>20. 养老服务从业人员法律法规</p>	<p>针对高职教学要求、本专业学生的实际情况及本课程实践性强的特点,设计了以下几种教学方法:讲授法、演示法、参观法、案例教学法、情景教学法和四步技能培训法。将所有教学内容设计成项目,每个项目中包括若干任务,每个任务都以实际案例为核心,通过问题讨论、方法指导、知识学习、操作步骤、实战演练、拓展学习、能力测评等部分完成课程教学。</p> <p>讲授法、讨论法、案例分析法、练习法、发现教学法、情境教学法等多种教学方法并用,将教学内容与教学方法有机融合。强化基于问题的教学与学习,在对现实问题思考中加深对老年政策法规的基本内容、基本原理与方法理解和应用能力,提高自主学习能力。</p>

4	社区居家养老★	<p>1. 掌握社区居家服务的知识与技能</p> <p>2. 掌握社区居家服务管理的知识和技能</p>	<p>1. 社区养老服务站前期筹备</p> <p>2. 社区养老服务站设立</p> <p>3. 社区养老服务站运营管理</p> <p>(1) 日常工作服务</p> <p>(2) 清洁服务</p> <p>(3) 修饰服务</p> <p>(4) 老年人移动服务, 包括徒手搬运、器械助行、协助乘坐公共交通工具、辅具租赁服务</p> <p>(5) 家政服务</p> <p>(6) 老年食堂服务</p> <p>(7) 意外事件预防与应急处理的服务</p> <p>(8) 协助老年人参与社区活动</p> <p>(9) 陪伴就医聊天读报旅游服务</p> <p>(10) 临终关怀服务</p> <p>(11) 消毒隔离服务</p> <p>(12) 居家养老服务与管理</p>	<p>针对高职教学要求、本专业学生的实际情况及本课程实践性强的特点,设计了以下几种教学方法:讲授法、演示法、参观法、案例教学法、情景教学法和四步技能培训法。将所有教学内容设计成项目,每个项目中包括若干任务,每个任务都以实际案例为核心,通过问题讨论、方法指导、知识学习、操作步骤、实战演练、拓展学习、能力测评等部分完成课程教学。</p> <p>根据岗位工作任务与职业能力分析,以基本工作过程为逻辑主线进行课程的学习情景设计。案例分析、分组讨论、角色扮演、比较教学等多种教学方法结合,理论联系实际,加强实践训练。</p>
5	养老机构运营管理★	<p>1. 掌握养老机构筹备建设知识与技能</p> <p>2. 掌握养老机构创设的知识和技能</p> <p>3. 掌握养老机构运营管理的知识和技能</p> <p>4. 养老机构前期筹备</p> <p>5. 养老机构设立</p> <p>6. 养老机构运营管理</p>	<p>单元一养老服务体系和养老服务机构</p> <p>单元二养老机构的分类及服务类型</p> <p>单元三养老机构的服务内容、对象和特点</p> <p>单元四养老机构的选址</p> <p>单元五养老机构的建筑设计</p> <p>单元六养老机构的登记管理</p> <p>单元七发展战略和发展规划</p>	<p>培养老年服务类专业机构服务运营管理能力为目标。针对高职教学要求、本专业学生的实际情况及本课程实践性强的特点,设计了以下几种教学方法:讲授法、演示法、参观法、案例教学法、情景教学法和四步技能培训法。</p> <p>突出理论与实践技能结合和情景式、体验式教学,每个单元有单元概述、学习目标(包括知识</p>

			单元八商业模式和营利模式 单元九市场定位和营销策划 单元十入院出院与评估务 单元十一日常照料与膳食服务 单元十二护理康复和产品服务 单元十三身心活动和心理服务 单元十四安全管理和风险规避 单元十五质量和标准化管理 单元十六信息和系统化管理 单元十七岗位和人力资源管理 单元十八税费保险和财务管理 单元十九不同类型养老机构管理	目标、技能目标和情感目标), 每个项目包括任务情景、任务分析、学习探究、触类旁通、课堂练习、案例分析。
6	老年常见病预防与照护★	1. 能够有效地诊断老年人常见的疾病 2. 掌握做好老年人常见病的预防与照护方法 3. 掌握老年人常见病包括呼吸系统常见病的预防与照护、循环系统常见病的预防与照护、消化系统常见病的预防与护理、内分泌系统常见病的预防与照护、泌尿系	一 呼吸系统常见病的预防与照护 上呼吸道感染、慢支炎、慢阻肺、呼吸衰竭的预防与照护。 二 循环系统常见病的预防与照护 动脉粥样硬化、冠心病、高血压的预防与照护 三 消化系统常见病的预防与照护 急慢性胃炎、胃溃疡、肝炎、胆石症的预防	以养老护理应用能力培养为主线, 以“实用、适用、够用”为原则, 从专业培养目标出发, 确定教材的具体内容。每一个学习情境包含情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接 5 个部分采用教师讲授、资料演示、多媒体教学、示范分析、技能操作与训练、竞赛与评比、案例讨论、场景模拟、情景表演、交流共享等形式, 让学生感受

		<p>统常见病的预防与          照护、神经系统常          见病的预防与照          护、免疫与运动系          统常见病的预防与          照护。</p>	<p>与照护          四 内分泌系统常          见病的预防与照护              糖尿病、甲亢的预          防与照护          五 泌尿系统常见          病的预防与照护              泌尿系统感染、结          石、肿瘤的预防与照          护          六 神经系统常见          病的预防与照护          七 免疫与运动系          统常见病的预防与照护</p>	<p>知识和技能的乐趣,变要          我学为我要学。</p>
7	老年心理护理★	<p>1. 了解老年人心理          护理的基本知识          2. 掌握各种心理护          理的技术与方法          3. 能够准确识别老          年人常见的心理问          题与症状,并及时          进行心理沟通和疏          导          4. 老年人常见心理          问题的预防、诊断、          康复及护理等技术          内容,重视技术掌          握与运用的技能成          分。</p>	<p>项目一 老年心理护          理认知          项目二 老年社会适          应心理与护理              子项目一 空巢老人          的心理问题与护理              子项目二 离退休老          人的心理问题与护理              子项目三 老年人婚          姻家庭中的心理问          题与护理              子项目四 失独老人          的心理问题与护理          项目三 老年常见心          理问题与护理              子项目一 老年焦虑          症心理与护理              子项目二 老年抑郁          症心理与护理              子项目三 老年自杀          心理与护理              子项目四 阿尔茨海          默症及其护理          项目四 老年临终心</p>	<p>采用案例教学法、模拟教          学法、角色扮演教学法、          项目教学法、引导文教学          法等,实现教、学、做一          体化,做中学、学中做,          学做结合,按照“信息          (咨询)、计划、(决策)、          实施、检查、评估”5个          完整的行动序列进行行          动导向教学,使得学生自          主、自觉、有目的地参加          到学习中来,从而达到          “手、脑、心统一”,使          学生专业能力、方法能力          和社会能力同步提高。</p>

			理与护理 在学习过程中的主要内容： 1. 心理评估 2. 心理危机干预 3. 心理应激	
8	老年康复护理★	<p>认识经络与腧穴（经络与腧穴的基本知识及常用腧穴）、实施中医康复保健技术（灸法、拔罐、刮痧、耳穴、推拿等保健）、应用中医康复保健技术（包括老年高血压、老年心血管病、老年脑血管意外后遗症、老年糖尿病、老年失眠、老年颈腰痛、老年膝关节炎、老年心理健康问题、老年便秘及老年急症的中医康复保健）等。</p> <p>1. 能够初步判断老人健康状况，对所患疾病有一定认识的能力</p> <p>2. 具有制定正确合理的养老护理工作任务的能力</p> <p>3. 具有掌握老人生命体征的检测及正确功能判断的能力</p> <p>4. 具有正确指导老人用药的能力</p> <p>5. 具有选择正确的用具和器械进行预</p>	<p>项目一初识中医康复保健</p> <p>任务一概说中医康复保健</p> <p>任务二了解中医康复保健发展历程</p> <p>项目二认识经络与腧穴</p> <p>任务一初识经络</p> <p>任务二初识腧穴</p> <p>任务三认识十四经与常用腧穴</p> <p>项目三实施中医康复保健技术</p> <p>任务一灸法保健</p> <p>任务二拔罐保健</p> <p>任务三刮痧保健</p> <p>任务四耳穴保健</p> <p>任务五推拿保健</p> <p>项目四应用中医康复保健技术</p> <p>任务一老年高血压的中医康复保健</p> <p>任务二老年心血管病的中医康复保健</p> <p>任务三老年脑血管意外后遗症的中医康复保健</p> <p>任务四老年糖尿病的中医康复保健</p> <p>任务五老年失眠的中医康复保健</p>	<p>从培养学生中医康复保健的职业素质及能力目标出发,突出中医康复保健所要求具备的专业知识和操作技能。</p> <p>通过讲授法、演示法、参观法、案例教学法、情景教学法等使学生在已有的相关基础医学、人文科学知识的基础上结合老年期身心变化和老年病的特点,运用现代老年护理理论和沟通技巧,通过护理程序对老人进行健康评估和整体护理,从而达到延缓衰老,满足老年人的健康需求既提高生活质量,达到健康老龄化的现代老年护理目标。</p>

		防和照护工作的能力 6、饮食与睡眠护理 7、老年常见病常规护理 8. 老年器械使用 9. 生活环境设计与创建	任务六老年颈腰痛的中医康复保健 任务七老年膝关节病的中医康复保健 任务八老年心理健康问题的中医康复保健 任务九老年便秘的中医康复保健 任务十老年急症的中医康复保健	
9	老年社会工作	1. 掌握分析和解决养老机构的老年人的社会和心理问题的知识与技能 2. 掌握运用与老年人相关的法律法规、制度体系以及相应的资源的能力 3、熟悉老年社会工作、老年个案工作、老年小组工作、老年社区工作 4. 能够进行个案工作案例分析报告、小组工作计划书和社区工作计划书的撰写 5、将国内外有关老年人的基本理论和社会工作的方法与技巧融合，并结合我国老年社会服务的发展现状，做到理论与现实的统一、靠前经验与本土实践相结合。 二、让学生全面了解老年社会工作的	第一章 老年社会工作概述 人的老化与人口老龄化、老年社会工作的含义、目标与对 第二章 老年社会工作的理论基础 与老年相关的社会学理论、与老年相关的心理学理论、与老年相关的生理学理论 第三章 老年社会工作的价值观与伦理 老年社会工作的价值观、老年社会工作的专业伦理、老年社会工作伦理困境及其解决 第四章 老年社会工作评估 针对老年人的生理心理社会评估、老年人长期照护服务需求评估 第五章 老年个案工作 老年个案工作的内涵、老年个案工作	立足于老年人服务与管理领域,以社会工作专业价值观为基础,以有效推进老年服务与管理领域的社会工作专业化服务为目标,系统全面地对老年社会工作的理论、伦理、方法与技巧进行阐述。通过课堂讨论、案例分析和技能训练,全面提高老年社会工作的能力和素质,为将来科学诊断和有效解决不同类型老年问题奠定基础。

		<p>基本理论、基本方法，领会不同类型家庭问题的表现形式、产生原因和社会工作介入的具体方法和技巧。</p>	<p>的程序、老年个案工作的模式、老年个案工作案例</p> <p>第六章 老年小组工作</p> <p>老年小组工作的内涵、老年小组工作程序、老年小组工作模式、老年小组工作案例</p> <p>第七章 老年社区工作</p> <p>老年社区工作的内涵、老年社区工作程序、老年社区工作模式、老年社区工作案例</p> <p>第八章 老年个案管理</p> <p>老年个案管理的内涵、老年个案管理程序、老年个案管理模式、老年个案管理案例</p> <p>第九章 老年社会服务项目</p> <p>老年社会服务项目管理的内涵、老年社会服务项目管理程序、老年社会服务项目管理内容、老年社会服务项目管理案例</p> <p>第十章 老年政策与法规</p>	
10	老年服务与管理概论	<p>1. 掌握老年服务与管理概述</p> <p>2. 掌握老年服务与管理的目标</p>	<p>学习单元一 初识老年服务与管理</p> <p>项目一 老年服务与管理专业的兴起</p>	<p>首先介绍老年服务与管理专业的兴起与概述；再次从老年健康服务、老年生活服务、老龄化社会、</p>

		<p>3.掌握老年服务与管理的内容</p> <p>4.掌握老年服务与管理的发展</p> <p>5、熟悉1.老年服务与管理学科的兴起</p> <p>2.老年服务与管理的领域</p> <p>3.老年服务与管理的目标与伦理认知</p> <p>4.老年生理和心理健康维护</p> <p>5.老年幸福生活营造</p> <p>6.老龄化社会的管理</p> <p>7.老年服务与管理的发展与未来</p>	<p>项目二 老年服务与管理概述</p> <p>学习单元二 走进老年服务与管理</p> <p>项目一 老年健康服务与管理</p> <p>项目三 老龄化社会服务与管理</p> <p>项目四 老龄产业经营与管理</p> <p>学习单元三 展望老年服务与管理</p> <p>项目一 国外老年服务与管理的现状与发展</p> <p>项目二 国内老年服务与管理的现状与发展</p>	<p>老龄产业等方面介绍老年服务与管理的内容;后介绍国内外老年服务与管理的现状与发展。</p> <p>通过情境创设、仿真模拟、案例分析、认识实习、岗位体验等方法,结合校内实训和校外实习,做到教、学、做三者结合,强调学生在“做”中“学”,在“学”中提高。</p>
11	老年服务伦理与礼仪	<p>1.掌握老年服务伦理的基本内容及其应用</p> <p>2.掌握老年服务礼仪及其应用</p> <p>3.明确老年服务职业道德的要求</p> <p>4.体现课程思政内容</p>	<p>1.伦理、道德与职业道德</p> <p>2.老年服务伦理的基本范畴</p> <p>3.老年服务职业道德的要求</p> <p>4.老年服务伦理的历史和现代转化</p> <p>5.职业形象的塑造</p> <p>6.与老年人的沟通技巧</p>	<p>本着理论够用,注重实操的原则,充分考虑到我国老年服务一线从业人的道德素养和礼仪,针对学生未来的从业岗位,采用案例教学法、模拟教学法、角色扮演教学法、项目教学法、引导文教学法等,使学生充分掌握我国老年服务一线从业人的道德素养和礼仪,提高学生道德素养</p>
12	管理实务	<p>1.了解学习管理学的重要性的和管理学的学习方法</p> <p>2.理解管理概念</p> <p>3.了解管理者的角色和技能</p> <p>4.了解管理学的概念及特点</p>	<p>1.古今中外管理思想的发展</p> <p>2.管理的基本原理与方法</p> <p>3.管理的计划、组织、领导、控制、创新等职能的基本内涵、要求及科学有效实现的</p>	<p>通过管理学知识的学习而真正学会并能够用自己的头脑来思考管理学理论与实践问题。本课程的任务是使学生从应用角度出发,在理论和实践上通过本课程的教学,使学生了解并掌握管</p>

		<p>5. 熟知管理的基本职能</p> <p>6. 掌握管理的性质</p> <p>7. 掌握管理学的研究对象和内容。</p> <p>8. 能够根据管理的特征与性质，对资源进行优化配置</p> <p>9. 能够运用管理的基本职能，解决现实中的管理问题。</p>	方法。	理科学的发展过程、管理科学的基本原理、管理的基本职能、管理活动的一般规律及管理的基本方法。
13	老年膳食与健康★	<p>1. 掌握 17 个常见疾病和问题的营养治疗与护理；</p> <p>2. 掌握我国老年人营养膳食服务的现状、老年人营养膳食的护理、老年人营养餐与周食谱的编制、老年人营养膳食管理、老年人营养膳食服务与管理规范</p> <p>3. 了解老年人生理代谢特点</p> <p>2. 了解老年人营养需求</p> <p>3. 掌握老年人饮食护理方法</p> <p>4. 能够合理搭配食品，列出食谱</p>	<p>第一章介绍营养学基础知识；第二章介绍老年人膳食与营养；第三章介绍老年人常见疾病和问题的营养治疗；第四章介绍老年人营养膳食服务与管理，包括我国各地为老年人推出的膳食服务、老年人的膳食护理、营养餐与周食谱的编制、老年人营养膳食管理、老年人营养教育，并在调研的基础上，制定了“老年人营养膳食服务与管理规范”。</p> <p>1. 老年人生理代谢特点</p> <p>2. 认识营养</p> <p>3. 膳食平衡</p> <p>4. 常见食物营养价值与保健作用</p> <p>5. 饮食营养搭配与科学烹饪</p> <p>6. 老年人饮食误区</p> <p>7. 保健品及其功能常</p>	<p>饮食营养不仅关系到老年人的生活质量和幸福感，还与老年人的健康状况有关。课程注重科学性和实用性，既要有一定的理论水平，又要有较高的实践应用价值，有助于养老工作的细致化、规范化发展，</p> <p>注重理论与实际结合，采用案例教学法、课堂讨论法、探究性学习等方法，使学生对老年人的生理代谢特点、老年人所需的各类营养素及其生理作用、营养与各类疾病的关系有较深刻的认识，并能合理搭配食谱</p>

			识 8. 食谱举例 9. 食品安全与健康	
14	普通话口语表达	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握普通话的声、韵、调的规范发音</li> <li>2. 掌握普通话语流音变的基本规律</li> <li>3. 具备一定的方言辨正能力</li> <li>4. 了解普通话水平测试的方法, 把握应试要领</li> <li>5. 能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试</li> <li>6. 达到国家规定的普通话等级标准。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概说: 掌握测试的方法与要求。</li> <li>2. 语音分析: 声、韵、调及变调、轻声、儿化。 字词读音难点训练</li> <li>3. 朗读练习: 了解测试对朗读的要求, 掌握朗读的基本技巧。</li> <li>4. 说话: 了解测试对说话的要求, 说话语音规范, 说话综合训练。</li> </ol>	<p>加强对实际职业能力的培养, 强化实训教学, 注重以情境教学诱发学生兴趣, 使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目, 由教师提出要求或示范, 组织学生进行活动, 让学生在活动中提高实际应用能力。</p>
15	智慧养老内涵与模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握智慧养老与老人信息需求模型</li> <li>2、智慧养老模式的归纳与比较</li> <li>3、智慧养老: 顶层设计与实施模式</li> <li>4、熟悉智慧助老及其产品的采纳与使用</li> <li>5、掌握智慧用老与退休人员知识管理</li> <li>6、认识“医养结合”“以房养老”、养老大数据、养老机器人、区块链养老, 以及国内外</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、智慧养老的含义, 智慧养老是面向居家老人、社区及养老机构的传感网系统与信息平台, 并在此基础上提供实时、快捷、高效、低成本的, 物联化、互联化、智能化的养老服务。对国内外智慧养老模式进行分类和比较, 在此基础上对智慧养老进行顶层设计, 探讨其实施模式; 然后分别按照智慧助老模式、智慧用老模式和智慧孝老模式三个支持老人的维度进行阐述;</li> <li>2、从实施地点的角度探讨智慧社区居家养</li> </ol>	<p>注重理论与实际结合, 采用案例教学法、课堂讨论法、探究性学习等方法, 利用信息技术支持和帮助学生熟悉“互联网+大数据”兴起的新型养老模式。</p> <p>利用信息技术支持和帮助老年人过上有价值、有意义的幸福生活。</p>

		智慧养老产品与网站的发展现状	老和智慧机构养老。 3、对“医养结合”“以房养老”、养老大数据、养老机器人、区块链养老，以及国内外智慧养老产品与网站的发展现状进行分析。 4.	
16	养老机构认识实习	1. 增强对云南省养老机构类型、特点、发展现状以及老年人养老现状的认识 2. 培养学习兴趣和职业定位	1. 将学生带入养老机构参观、考察和调研	通过对养老机构的实地考察和调研,加深对养老产业和养老机构的认知,了解产业概况和机构运营模式,培养学生热爱养老行业、全心全意为老年人服务的良好职业道德和服务意识。
17	老年服务机构管理实习	1. 了解老年服务机构的经营管理模式和方法	1. 学生进入养老机构和老年服务机构,了解这些机构的构成、运营状况、日常工作及其标准和要求	在教学过程中,应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生兴趣,激发学生的成就动机。本课程教学的关键是实践教学,应选用典型项目为载体,在教学过程中,教师示范和学生分组训练互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”过程中,掌握各主要部门服务与管理的理论知识与实践技能。
18	老年人活动策划与组织实习	1. 掌握老年人活动策划与组织的目标、程序、步骤、要求和需特别注意的事项 2. 具备运用所学知识	1. 学生参与社区和养老机构老年人活动的策划与组织	采用项目教学,以工作任务引领提高学生兴趣,激发学生的成就动机,通过问题讨论、方法指导、知识学习、操作步骤、实战演练、拓展学

		识进行老年人活动策划与组织的初级能力		习、能力测评等部分学会撰写活动策划书,并能够实际组织相关活动.
19	老年护理技术实习	1. 全面熟悉老年人的护理技术	1. 学生进入到养老机构进行老年人饮食、身体清洁照料、翻身移位护理、睡眠护理、生活环境设计创建、饮食与疾病调养工作、老年人常见病的常规护理技术以及常见老年人心理问题的分析及咨询方法实习	通过相关实训项目的演练,加深学生对养老护理基础知识的理解,能够在老师的指导下开展老年人日常生活照护、老年人常见心理问题照护和老年人文体康复保健等工作,对养老护理工作形成正确的认知,为以后其他各职业能力模块课程的学习打下良好的基础。
20	中国特色学徒制	每个学徒要在不少于三大类岗位上进行轮岗训练,在带教师傅的指导下,学习、实践养老服务技能。最后在学校监督下,由被服务老人、带教师傅进行“学徒”评价,给出成绩。此外,与学校合作的养老机构在大二、大三阶段将参与学校课程设置和教学,派教师傅到学校授课,拉近理论知识与实践的距离,提升“准员工”的服务技能。 1. 掌握老年社区工作的基本程序和方法 2. 了解老年福利政策、权益保护与法	1. 我国人口老龄化的加剧催生了巨大的健康养老产业,积极应对人口老龄化已经成为国家战略,保险、银行、地产、科技、物业等行业巨头陆续进入养老产业。而智慧健康养老产业也成为了面向人民群众健康及养老服务需求的新兴产业形态。 2. 校企合作,企业与学校“双主体”联合培养人才,这是现代学徒制的特点。学院主要培养学生的综合素质,企业则为学生提供包括专业知识、操作技能、安全生产规范、职业素养等的培养。 3. 让企业走进学校。	充分体现学校智慧健康养老服务与管理专业校企共育、工学结合的人才培养模式 在教学过程中,应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生兴趣,激发学生的成就动机。本课程教学的关键是实践教学,应选用典型项目为载体,在教学过程中,教师示范和学生分组训练互动,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”过程中,掌握各主要部门服务与管理的理论知识与实践技能。

		<p>律规范、老年家庭等问题的分析、解决方法。</p> <p>3. 熟悉开展老年服务日常工作的基本程序和方法</p>	<p>学院邀请企业“老师”担任职业道德辅导员，开设校企合作课程，通过模块化的课程，让学生在掌握医学、护理、保健等基础知识的同时，提高服务和管理意识。</p> <p>4、学生进入到社区养老机构或老年服务机构参与日常工作</p>	
21	岗位培养	<p>1. 为毕业后正式进入企业工作奠定实践基础</p> <p>2、要在不少于三大类岗位上进行轮岗训练，在带教师傅的指导下，学习、实践养老服务技能。最后在学校监督下，企业师傅进行“工作”评价，给出成绩。</p>	<p>1. 学生以“准员工”身份进入省内外养老机构独立承担具体工作，在学校专任教师和企业师傅的共同指导下，实现“做中学、学中做”，系统实践企业相关岗位工作</p>	<p>在实习过程中，应立足于加强学生实践操作能力的培养，采用项目化教学，以工作任务引领提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情；教学过程中，教师应积极引导提升学生职业素养，注重学生方法能力的培养；充分利用岗位培养平台实施过程监控管理，杜绝学生岗位培养“放羊”现象发生。</p>
22	毕业设计	<p>通过毕业设计，目的在于培养学生的科学研究能力；加强综合运用所学知识、理论和技能解决实际问题的训练；从总体上考查学生大学阶段学习所达到的学业水平，进一步提高毕业生今后从事实际工作的能力。</p>	<p>学生在教师指导下，选定题目进行研究，撰写并提交论文。</p> <p>学生从有关科学研究选题，查阅、评述文献到制订研究方案，设计进行科学实验或社会调查，处理数据或整理调查结果，对结果进行分析、论证并得出结论，撰写论文等项初步训练。</p>	<p>培养学生综合运用、巩固与扩展所学的基础理论和专业知识，培养学生独立分析、解决实际问题能力、培养学生处理数据和信息的能力、培养学生进行社会调查研究；文献资料收集、阅读和整理、使用；提出论点、综合论证、总结写作等基本技能。</p>

## 七、教学进程总体安排

具体见专业课程教学进程表、专业教学周数分配表、专业选修课程目录（详见附表1、附表2、附表3）。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

为保证人才培养目标的实现，专兼职教师必须满足下列任职条件：

1. 具有高校教师资格证书，熟悉老年服务与管理专业的基本理论和知识。
2. 具有较强的教学组织能力。
3. 熟悉老年服务机构经营管理、老年人基础护理、老年人心理疏导与干预、老年活动策划与组织等业务。
4. 知识结构合理，承担本专业主要课程的专任教师中要有老年服务机构经营管理、老年人基础护理、老年活动策划与组织等专业背景知识及从业经验。
5. 具有较强的教育教学及教研科研能力。
6. 专任教师应接受过高等教育教学方法理论的培训，具有开发专业课程的能力。
7. 兼职教师主要为在养老机构、社区养老服务单位、老龄产业相关机构从事管理及服务工作的基层、中层管理者或骨干员工，具有3年以上相关岗位工作经历，有丰富的实践工作经验。

学校坚持对专职教师进行实践培训，派出专职教师进入企事业单位岗位实践，鼓励教师参加岗位技能任职资格认证，提供条件鼓励教师外出交流学习、提升学历。同时定期聘请兼职教师进入学校，为专业人才培养提供强有力的支撑。

智慧健康养老服务与管理专业有专任教师10名，兼职教师6名。其中教授1名，副教授3名，高级技术职务的教师占专任课教师的50%；具有硕士以上学位的教师7人，占专任课教师的70%；“双师”素质教师比例达到30%。

表4 智慧健康养老服务与管理专业专任教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历毕业学校、专业	教龄	现从事专业	拟任课程
----	----	----	----	----	-------------	----	-------	------

					业、学位			
	张颖	女	35	副教授	云南大学	12年	课程思政、教育教学、党建、管理学	老年常见病预防与护理课程思政
1	陈畅	女	42	副教授	云南师范大学	19年	服务管理类	礼仪、普通话口语表达
2	黄进	男	48	副教授	计算机科学与技术	29年	计算机	老年社会工作
3	李红海	男	37	实习研究员	教育学学士	10年	服务管理	智慧养老
4	杨家娣	女	43	教授	云南大学旅游人类学博士	17年	旅游、酒店相关专业	老年服务伦理与礼仪、公共关系学
5	吕明	男	32	助教	云南省农业大学硕士	2年	老年食品	老年膳食与健康
6	蒋玉倩	女	29	助教	云南中医药大学	2年	护理	老年基础护理
7	毕砚馨	女	34	讲师	昆明理工大学工商管理硕士	13年	旅游相关专业	管理实务
8	梁文文	女	35	讲师	云南师范大学公共事业管理硕士	10年	公共事业管理	老年心理护理
9	马云燕	女	45	副主任医师	昆明医科大硕士	8年	临床医疗、老年服务与管理	老年常见病预防与护理、人体结构与机能、老年人活动策划与组织
10	陈刚	男	42	副主任医师	皖南医学院学士	5年	临床医疗	老年服务与管理概论、

表5 智慧健康养老服务与管理专业兼职教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	最后学历	现所在单位	职务	拟任课程
1.	张振堂	男	58	研究生	呈贡新区第一养	院长	老年服务与管理行业

					老院		概貌
2.	叶泽钦	男	75	本科	云南省昆明市红旗养老院	副院长	养老机构运营管理
3.	刘晓蓉	女	47	中专	昆明圣爱中医馆	中医经络调理师	健康养生、推拿、艾灸、
4.	李荣	女	50	本科	昆明市儿童福利院	副主任护师	老年基础护理
5.	钟梓萌	女	49	本科	云南航空	高级乘务员	管理实务
6.	田艳冰	女	49	本科	昆明安琪儿医院	副主任医师	老年常见病预防与照护
7.	王蓓	女	55	专科	妙音老年公寓	院长	老年政策法规

## (二) 教学设施

为保证人才培养方案的顺利实施，学校建成了一批与人才培养相配套的实习实训室，为校内理实一体课程的实施提供了有力的支撑。至2022年，完成了3间老年室内实训室的建设，设施配套齐全，生均设备值0.38万元/生。通过该项目的建设，将进一步增强学院的办学实力，追赶省内同类专业发展的步伐，搭建校内教学资源共享的有效平台。

表6 智慧健康养老服务与管理专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	房间号/门牌号	承担实训内容
1.	老年评估、康复、娱乐实训室	勤物楼 A605	以作业疗法来治疗各种肢体功能障碍
2.	老年生活护理模拟实训室	勤物楼 A613	训练对老年人的生活起居的专业照顾
3.	老年急救护理模拟实训室	勤物楼 A607	主要训练老年人心肺复苏操作，培养学生急救技能
4.	中餐摆台实训室	勤物楼 A503	中餐服务
5.	西餐摆台实训室	勤物楼 A506	西餐服务
6.	酒店客房服务实训室	勤物楼 A507、勤物楼 A503	客房做床服务
7.	普通话水平测试室	勤物楼 B511	普通话授课及测试
8.	茶艺实训室	勤物楼 A614	中华茶艺授课及测试
9.	饮品及调酒实训室	勤物楼 B602	调酒授课及测试
10.	校医院	观山楼	护理技术、疾病预防

11.	品馨苑餐厅	品馨苑餐厅	膳食与健康
12.	心理测试实训室	崇实楼 404	老年心理照护

为使学生能够接触到真实的企业环境，使专业知识与实践操作有机衔接起来，我们还积极开展“校企合作”，与省内养老机构、社区养老服务单位、老龄产业相关机构合作，建立校外实习实训基地，为学生学期教学实习和岗位培养提供真实的企业环境。

**表 7 智慧健康养老服务与管理专业校外实训基地一览表**

序号	实训基地名称	合作企业名称	承担实训内容
1	昆明市红旗养老院实训基地	昆明市红旗养院	养老机构认识实习、老年服务机构管理实习、老年护理技术实习、老年社会工作实习、学徒制实习、岗位培养
2	昆明妙音老年公寓实训基地	昆明妙音老年公寓	养老机构认识实习、老年服务机构管理实习、老年护理技术实习、老年社会工作实习、学徒制实习、岗位培养
3	昆明当你老了养老院实训基地	昆明当你老了养老公寓	养老机构认识实习、老年服务机构管理实习、老年护理技术实习、老年社会工作实习、岗位培养
4	宜兴陶都半岛酒店实训基地	宜兴陶都半岛酒店集团公司	老年人活动策划与组织实习、旅居养老实习、老年社会工作实习
5	古滇王国实训基地	古滇王国	老年人活动策划与组织实训、老年社会工作实习、旅居养老实习
6	昆明市老年活动中心实训基地	昆明市老年活动中心	老年大学教学服务与管理、老年人活动策划与组织实习、老年社会工作实习
7	云南省地矿医疗管理公司实训基地	云南省地矿医疗管理公司	老年人活动策划与组织实训、老年社会工作实习、学徒制实习、岗位培养
8	江苏仁崇堂生物科技有限公司实训基地	江苏仁崇堂生物科技有限公司	老年病管理及预防实训、老年人活动策划与组织实训、老年社会工作实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

优先从国家和省级规划教材目录中选用教材，并鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专

业课校本教材；教材符合高职教育专业人才培养方案、课程标准的基本要求；教材内容能够反映新知识和新技能；优先选用配有声像、计算机辅助教学软件、多媒体教学软件的教材。

选用教材：《养老机构管理与运营实务第2版》，贾素平，南开大学出版社；《老年常见病预防与照护》，侯晓霞，北京大学出版社；《老年人心理护理》，余运英，机械工业出版社；《智慧养老内涵与模式》，左美云，清华大学出版社；《老年社会工作理论与实务》，吴华，浙江大学出版社；《老年人活动策划与组织》，袁慧玲等，海洋出版社，等等。

## 2. 图书配备基本要求

与专业相关的辅助教材；专业拓展读物；专业期刊等。

拓展读物：《老年人食谱》；《老年人心理健康》；《老年人养生》。

## 3. 数字资源配备基本要求

与教材匹配的计算机辅助教学软件和多媒体教学软件；与老年服务与管理相关的声像资源。

课件资源：养老机构管理与运营；老年人基础护理；老年人心理护理；老年人活动策划与组织等等。

网络声像资源：旅居养老网；爱老网；优老网；智慧养老；养老中国等等。

## （四）教学方法

采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

## （五）学习评价

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。践行“知识+技能”的考核方式，以学生的能力为核心，推进评价模式改革。

本专业邀请行业兼职教师和校内专职教师共同参与建立课程和技能测试题库，制定职业素质拓展、课程阶段性实习、岗位培养、毕业设计（论文）报告等多途径、多阶段的考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实

训、职业素质、岗位技能、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生的职业素质、岗位能力和创新创业能力。

具体考核方式如下：

#### 1. 多元评价主体

考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括企业师傅评价）。

#### 2. 多种评价方式

根据不同的课程，采取灵活多样的考核形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

#### 3. 多个评价环节

包括课堂引导训练评价（评价学生对课堂示范内容的掌握程度），课堂同步训练评价（评价学生应用所学知识和所具备的技能独立完成相应任务的能力），课外拓展评价（评价学生学习的主动性、自觉性，借助各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神）等多个环节。

#### 4. 多样考核内容

考核内容主要包括三部分：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容。过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主、终结评价为辅，过程评价包括考勤、课堂表现、小组合作、课后作业，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。

实践性课程（含学期实习实训、假期社会实践、毕业岗位培养等）的考核以行业或企业单位指导教师（企业师傅）的考核为主、校内指导教师或课程授课教师为辅，通过多元测试使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业素质和能力的培养。

通过多元考核模式，目的是为了创建融“教、学、做”于一体的工学结合教学模式。以学生能力培养为中心，以学生成长成才为中心，以学生个性化发展为中心，根据本专业学生特点、兴趣和爱好，激发学生的学习兴趣和职业信心、学习动力和服务潜能，实行情景教学、过程式教学、任务驱动、项目导向等多种形式的教学模式，培养适应社会发展需求的高素质技能型专业人才。

## （六）质量管理

### 1. 建立智慧健康养老服务与管理专业教学建设与指导委员会

主任：齐武福

副主任：郑毅

秘书长：毕砚馨

成员：昆明市老年活动中心：魏聪主任

昆明市民政局老年办主任：乔贞强主任

云南省地矿局医疗管理公司：董丽云经理

昆明市妙音老年公寓：王蓓院长

云南国土资源职业学院：陈畅

云南国土资源职业学院：杨家娣

云南国土资源职业学院：黄进

该委员会负责组织制定智慧健康养老服务与管理专业学徒制人才培养方案以及针对方案实施过程中的监控，根据实施情况及时做出相应的调整和修改完善。

### 2. 目标管理机制

依据专业培养目标，实行目标管理。学生必须达到毕业标准方能正常毕业，落实学生的三证四合格制度。“证”包括取得对应专业执业资格证书（养老护理员、公共营养师、保健按摩师、老年心理保健师）、英语等级证书，全国计算机等级考试级以上证书；“四合格”包括思想道德素质考核合格，学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格。通过毕业标准促进人才培养目标的实现

### 3. 组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校—珠宝旅游学院两级教学质量督導體制，通过随堂听课日常巡查、专项检查、学生座谈、网上评教等开段，加强课堂教学质量监控与考核反馈，学工办与班主任、任课教师负责教学过程中到课率、教学秩序的巡查，落实课堂管理主体责任，促进教风、学风、考风的根本转变，提高课堂学习效率。教学质量监控与管理

形成了“一个中心、两方管理、三方测评”的评价体系。

#### 4. 教学文件共编机制

校企共同设计专业人才培养方案，开发基于工作内容的专业课程，构建基于典型工作过程的专业课程体系，科学设计人才培养模式，开发教材，制定专业教学标准、课程标准，岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准等。实现专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格对接，确保专业人才培养质量

#### 5. 诊断与改进机制

对智慧健康养老服务与管理专业学徒制人才培养方案，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年要进行老年服务行业企业调研、毕业生跟踪调查，撰写调研报告，为专业人才培养方案的优化提供依据。对专业课程，研制课程标准，明确质最控制的重点，每学期撰写课程质量报告，对学生的学习状态，课程达标率进行分析，对课程教学实行考核性诊断，对发现的问题及时改进。对教师教学采用“听课评课，学生座谈，教案检查、作业检查、学生评教、督导评教”，对教学过程进行监督、反馈与评价，不断优化，提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进。同时每年撰写专业质量年度报告，进行综合诊断与改进。

#### 6. 校企合作长效机制

校企合作是实现工学结合人才培养模式、进行工作过程系统化课程开发的基础，为此，智慧健康养老服务与管理专业在充分调研的基础上，提出了“学做结合、校企合作”等思路，即学校与公司、企业合作，通过将学生“送入”企业、将企业师傅“请进”学校的方式，将学生所学理论知识与实践操作进行很好的“工学”结合，顺利开展校企合作。为保证校企合作的长效良好运行，智慧健康养老服务与管理专业确立了“互惠互利、协调共管、灵活有效”等校企合作原则、扩大了校企合作的范围，初步形成了校企合作的长效机制。

## 九、毕业要求

(一) 获得毕业资格的最低总学分 148 学分，包括第一课堂课程最低 140 学分、第二课堂德育和素质教育（含“创新创业教育”）最低 8 学分。实行现代学徒制的专业，第一课堂专业课程学分中至少包含 50%企业师傅带徒所获的企业学分。

(二) 取得普通话等级证书（二级乙等以上）、计算机操作员证、英语等级证。

(三) 达到学校学籍管理条例中有关毕业的条件和要求。

## 十、附录

附表1 智慧健康养老服务与管理专业课程教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学时	学分		考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
				总学分	其中的课内实践教学学分			一	二	三	四	五	六
								教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19
公共基础课程	1	军事技能训练 (含入学教育)	60	3	3		√	1-3周 (第1周报到)					
	2	军事理论	36	2			√	自主学习为主					
	3	体育	102	6	4		√	4-18周 2学时/周	1-18周 2学时/周	1-18周 2学时/周			
	4	专科英语	126	8			√	4-18周 4学时/周	1-16周 4学时/周				
	5	形势与政策	32	2			√	不低于18学时,分期开设					
	6	思想道德与法治	56	3			√	4-17周 2学时/周	1-14周 2学时/周				
	7	毛泽东思	36	2			√	4-18周 2学时/周					

		想和中国特色社会主义理论体系概论											
8		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3			√		1-18周 3学时/周				
9		信息技术	60	4	2		√		1-16周 4学时/周				
10		劳动教育	24	1.5	0.5				16学时	2学时	2学时	2学时	2学时
11		创新创业基础	30	2			√	4-18周 2学时/周					
12		职业生涯规划	28	1.5			√		1-14周 2学时/周				
13		就业指	8	0.5			√				1-4周 2学时 /		



		文化类课程												
		20	健康教育类课程	18	1			√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主
		21	美育课程类课程	18	1			√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主
		22	职业素养类课程	18	1				自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主
	选修课	23	由学生在名录选修，少于2分	36	2			√	√	√	√	√	√	
	小计			941	54.5	9.5			12	20	2	2	0	0
	专业(技能)课程	专必修课程	20	普通话口语表达	28	1.5	1		√	4-11周 13-18周 2学时/周				
21			老年服务与管理概论老	56	3	1	√		4-11周 13-18周 4学时/周					
2			老	56	3	1	√		4-11					

	2	年服务伦理与礼仪						周 13-18 周 4学 时/周					
	2 3	老年人活动策划与组织	68	4	2	√			1-15 周 17-1 8周 4学 时/ 周				
	2 4	管理实务	68	4	2	√			1-15 周 17-1 8周 4学 时/ 周				
	2 5	老年社会工作	68	4	2	√				1-11 周 13-1 8周 4学 时/ 周			
	2 6	老年政策法规	68	4	2	√				1-11 周 13-1 8周 4学 时/ 周			
	2 7	老年常见病预防与照护	68	4	2	√				1-11 周 13-1 8周 4学 时/ 周			
	2 8	老年基础护理	68	4	2		√				1-15 周 17-1 8周 4学 时/ 周		
	2	智	68	4	2		√				1-11		

	9	慧养老								周 13-1 8周 4学时/ 周		
	30	老年膳食与健康	68	4	2	√				1-11 周 13-1 8周 4学时/ 周		
	31	老年心理护理	68	4	2	√				1-15 周 17-1 8周 4学时/ 周		
	32	老年康复护理	68	4	2	√				1-15 周 17-1 8周 4学时/ 周		
	33	社区居家养老	66	4	2	√					1-1 1周 6学时/ 周	
	34	养老机构运营管理	68	4	2	√				1-15 周 17-1 8周 4学时/ 周		
	35	老年养生保健	68	4	2	√				1-15 周 17-1 8周 4学时/ 周		
小计			1050	59.5	29			10	8	20	20	6
实训课程	36	养老机构认识实	40	2	2			11-12 周				

		习											
	37	老年服务机构管理实习	40	2	2					15-16周			
	38	老年人活动策划与组织实习	40	2	2					11-12周			
	39	老年护理技术实习	40	2	2					15-16周			
	40	中国特色学徒制	20?	2?	2?						1-12周		
	41	岗位培养	500	25	25		√					25周 第五学期 13-20周, 第六学期 1-18周	
	42	毕业设计(论文)及答辩	40	2	2		√						19-20周
	小计		800?	37?	37?								2
选修	43	客房	36	2	1		√					1-9周	

	课		运 作 实 务									4学 时/ 周	
		4 4	餐 饮 服 务	36	2	1	√					1-9 周 4学 时/ 周	
		4 5	人 体 结 构 与 机 能	36	2	1	√	1-11, 13-18 周 2学 时/ 周					
		4 6	老 年 健 身 舞 蹈	36	2	1	√					1-9 周 4学 时/ 周	
		4 7	茶 艺	36	2	1	√				1-15 周 17-1 8周 2学 时/ 周		
		4 8	老 年 产 品 及 营 销	36	2	1	√					1-9 周 4学 时/ 周	
		小计		252	14	7		2		2	2	16	
统计			周 课 时					24	28	24	26	22 ( 学 徒 制)	
			实 训 周 数	35				2	2	2	2		

附表2 智慧健康养老服务与管理专业教学周数分配表

学年		一		二		三		合计
学期		1	2	3	4	5	6	6
学期总周数		20	20	20	20	20	20	120
教学准备周		1	1	1	1	1	1	6
教学周		2-18	2-18	2-18	2-18	2-18	2-18	102
考核周		19	19	19	19	19	19	6
实践性 教学 课程	军事技能训练 (含入学教 育)	2周 1-3周						3
	养老机构认识 实习	2周 11、12周						2
	老年服务机构 管理实习		2周 15、16周					2
	老年人活动策 划与组织实习			2周 11、12周				2
	老年护理技术 实习				2周 15、16周			2
	中国特色学徒 制?					16周 1-15周?		2
	岗位培养					5周 16-20周	18周 1-18周	23
	毕业设计(论 文)及答辩						2周 19-20周	2
	合计周数	4周	2周	2周	2周	5周?	20周	40
	合计课时数	100	40	40	40	100	400	800?

附表3 智慧健康养老服务与管理专业选修课程目录

课程类别	序号	课程名称	学时	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
							一	二	三	四	五	六
							教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19
专业选修课	1	客房运作实务	36	2		√					1-9周 4学时/周	
	2	餐饮服务	36	2		√					1-9周 4学时/周	
	3	人体结构与机能	36	2		√	1-11, 13-18周 2学时/周					
	4	老年健身舞蹈	36	2		√					1-9周 4学时/周	
	5	茶艺	36	2		√				1-15周 17-18周 2学时/周		
	6	老年产品及营销	36	2		√					1-9周 4学时/周	
注：从中选取5门以上课程，达到10—16学分												

附表4 云南国土资源职业学院专业人才培养方案变更

申请表

二级学院: 珠宝旅游学院智慧健康养老服务与管理 专业年级: 2022

原课程信息	原课程名称	原课程代码	原课程开课学期	原课程学时/学分	备注
	养生保健				
变更课程信息	变更后课程名称	变更课程代码	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分	
此方案开始执行时间	变更后课程从_____年_____月_____级的_____专业开始执行。				
变更课程的理由	变更课程所属教研室主任签字: _____				年 月 日
二级学院意见	签字: _____			盖章	年 月 日
教务处意见	签字: _____			盖章	年 月 日
学校教学工作指导委员会意见	签字: _____			盖章	年 月 日

备注: 此表一式两份, 二级学院, 教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息, 备注一栏填写“新增”, 删减课程备注一栏填写“删减”。

附件 3

## 《专业人才培养方案》修（制）订改进二级 学院工作组一览表

学院（盖章）：

院长（签字）：

序号	姓名	职务职称	具体职责
1	陈畅	院长、副教授	组长，总体指导
2	杨家娣	副院长、教授	副组长，协助指导
3	周于力	教学秘书、助教	工作组秘书
4	马云燕	教研室主任、专业带头人、副教授	智慧健康养老服务与管理专业工作小组组长
5	黄进	副教授	智慧健康养老服务与管理专业工作小组成员
6	梁文文	讲师	
7	蒋玉倩	助教	
8	吕明	助教	
9	魏聪	昆明市老年活动中心书记	
10	董丽芸	云南省地矿局医疗管理公司总经理	
11	叶泽钦	昆明市红旗养老院院长	