



云南国土资源职业学院

大数据与财务管理专业人才培养方案

编制院（系）	商务信息学院
院（系）主任	任友理
专业负责人	尚虹
编制人	尚虹、和丽玲、苏洪爱
审核单位	大数据与财务管理专业 教学指导委员会
审核时间	2023年6月

云南国土资源职业学院教务处制
2023年6月

大数据与财务管理专业人才培养方案

前言

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）文件要求，人才培养方案是贯彻学校教育思想、实现人才培养目标的具体方案，是学校开展专业人才培养活动、进行专业建设的基本依据，是学校组织教学活动、进行教学管理、保证教学质量、实现人才培养目标的重要文件。新修订的培养方案针对大数据财务管理专业三年制学生的培养，从2021年9月开始实施。

一、专业名称（专业代码）

专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

批准设置日期：2013年

首次招生日期：2013年08月

二、入学要求

五年制高职学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年制高职教学标准修业年限3年，对于在标准学习年限内难以达到最低毕业学分的学生，允许其延长学习时间至

5年。

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)举例	职业资格(职业技能等级)证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计、税务服务、互联网数据服务	会计专业人员、审计专业人员、大数据工程技术人员	会计核算、财务管理、财务分析、财务数字化管理、财税管理、审计	会计专业技术初级资格证书、管理会计师、1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书、1+X 智能财税职业技能等级证书

五、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握本专业的基本知识和主要技术技能，面向各行业企业、金融机构、行政事业单位和机关团体财务部门的会计专业人员、审计专业人员、大数据工程技术人员等行业，能够从事会计核算、财务管理、财务分析、财务数字化管理、财税管理、审计等工作的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 思想政治素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 文化素质：具有大学层次的文化素养和人文素质，具有准确的语言文字表达能力及分析能力。

(3) 职业素质：热爱本职工作，在工作中不断学习相关专业知识和技能，不断提高自身业务水平。具备自我管理能力，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具有职业生涯规划意识、质量意识、安全意识、环保意识，在工作中坚持原则，勇于进取、乐观向上，有较强的团队合作精神。

(4) 身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导、会计职业素养。

(3) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(4) 掌握管理、经济、统计、金融、数据分析等相关基础知识。

(5) 掌握企业财务会计、成本管理、预算管理、财务分

析、数据分析、投融资管理、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范等专业知识。

(6) 掌握企业涉税业务处理、税收筹划等专业知识。

(7) 掌握企业大数据信息管理、财务制度设计、业财融合财务、财务共享服务、管理会计等专业知识。

3. 能力

(1) 具有探究问题、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有文字、表格、图像和计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

(4) 具备会计核算、成本计算、成本分析、成本控制与成本绩效评价以及财务分析与决策等实践动手能力。

(5) 具备预算管理、营运管理、投融资管理、绩效管理能力。

(6) 具备企业财务制度设计能力及内部控制与风险管理工作的能力。

(7) 具备企业涉税业务处理和税收筹划能力。

(8) 具备业财融合、财税融合、财务共享服务能力。

(9) 具备财务信息的数据挖掘、数据分析、数据应用能力。

(10) 具备创新创业能力。

(11) 具备团队合作能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业 A 类课 19 门、B 类课 29 门、C 类课 3 门，课程标

准 51 门，选修课程 320 学时，考试课 7 门，考查课 37 门。

1. 公共基础课程

本专业公共基础课 910 学时，其中体育课 108 学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 4 学分、思想道德修养与法律基础 3 学分、形势与政策 1 学分，劳动教育 24 学时。

包括必修课和限定选修课。详见《公共基础课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表》。

同时将开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座。

公共基础课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	必修课	思想道德与法治	了解道德和法律的常用知识，基本了解我国的法律制度，懂得日常需要的法律知识，逐步培养基本的法律思维方式；能结合个体的专业要求，有意识的培养自身的职业核心能力，培养道德和法律素质；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养辩证的思维方式和思想观念；理性认识职业素质、职业道德、法律意识；学会处理个人与他人、职业、社会和国家的关系的基本方法。	教学设计成专题讲座形式或章节授课形式，围绕社会主义核心价值观的培养的核心问题，以将高职大学生培养成为有中国特色社会主义建设者和接班人的根本目的，把高职生培养成社会主义核心价值观的践行者。具体包含适应性教育、人生观教育、理想信念教育、中国精神教育、核心价值观教育、道德观教育、法治观教育等专题。“专题讲座授课形式”与“章节授课形式”具有同等地位，实际教学中采用其中一种形式即可。老教师教育经验丰富且教材内容比较熟悉，可选择“专题授课形式”；新进教师可选择“章节授课形式”。	坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具备良好的思想品德，扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士以上学位，应兼职班主任或辅导员工作。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事思想政治理论课教学。
2		毛泽东思想和中国特色社会主义	开设本门课程的目的是为了使学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻	本门课程的主要内容是以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。重点阐述毛	主讲教师要求具备深厚的马克思主义理论功底，善于学习和掌握哲学社会科学的最新成果，充分了解世情、国情和民意，熟悉大学生的思想实际，能够有针对性地开展教育教学活动。采取集中培训和个人钻研相结合，提高教师素质。不断完善教师科研和教学相促进的激励机制，形成有

	主义理论体系概论	的理解;对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。	泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。涵盖基本理论、理论思维以及坚持理论联系实际。	利于教师队伍良性发展的长效机制。
3	形势与政策	本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。	课程内容特点:由于《形势与政策》课的内容具有理论性与时效性的特点,因此其内容具有特殊性,不同于传统课程有固定的教学内容体系,没有固定教材,甚至没有固定教学大纲和固定教学内容。内容要点:本课程教学内容根据教育部社政司和福建省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》,主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题,并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定,组织实施我校全校学生《形势与政策》课的教育教学工作。	使用教材:中国民主法治出版社《大学生形势与政策教育读本》。教学参考书:《半月谈》、《瞭望》、其它时事性期刊杂志、报纸等。、学习网站:人民网、新华网、中央电视台、福建省思想政治教育网。课程主要采取专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法相结合,增强学生学习的兴趣,使学生更好的了解当下热点问题。
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程开设,帮助学生认识新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义;理解习近平新时代中国特色社会主义思想是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南,是经过实践检验的强大思想武器;坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心;增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同;树立建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等理论,经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面内容。这一思想展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀,集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。	任课教师要求是中共党员,政治立场坚定,具备扎实的马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想理论功底,自觉贯彻新时代党的教育方针,能用马克思主义中国化的最新理论成果武装头脑、推动教学实践,坚守思政课教学的价值追求,遵循思政课教学的内在规律,有较强的事业心和责任心,爱岗敬业,不断提升教学科研能力。
5	体育	通过体育课程的学习,学生将:一、增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;二、培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;三、具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;四、提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;五、发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度;六、提高与专业特点相适应的体育素养。	项目一:篮球,篮球运动简介、篮球运动的基本技术、基本战术、基本规则。 项目二:排球,排球运动简介、排球运动的基本技、基本战术、基本规则。 项目二:气排球,气排球运动简介、基本技战术规则。 项目三:足球,足球运动简介、足球运动的基本技术、基本战术、基本规则。 项目四:武术,武术运动简介、24式太极拳、初级长拳套路。 项目五:健美操,大众健美操推广套路、民族健身操 项目六:啦啦操,《全国校园啦啦操示范套路》、全国啦啦操规定动	一、坚持立德树人,注重“三全育人”发挥体育的育人功能,增强体质,增进健康。使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要身体素质方面得到提高。 二、使学生掌握基本的体育运动技能,形成坚持锻炼的习惯。培养终身锻炼的体育意识。 三、通过体育项目的学习,增进心理健康、培养吃苦耐劳、顽强拼搏的体育精神,团队意识。

				<p>作</p> <p>项目七：体育舞蹈，校园华尔兹、校园牛仔舞。</p> <p>项目八：形体与舞蹈</p> <p>项目九：桥牌、围棋</p>	
6	劳动教育	<p>准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，致敬劳动模范，学习榜样的力量，弘扬和传承工匠精神。使学生：树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力，掌握基本的劳动知识和技能，准确使用常见的劳动工具，增强体力、智力和创造力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。</p>	<p>一、劳模精神：认识劳动模范，理解并践行劳模精神</p> <p>(1) 非遗：人类的“活态灵魂”。</p> <p>(2) 我国非物质文化遗产保护的成就。</p> <p>(3) 剪纸大师的成长之路。</p> <p>(4) 高少萍剪纸作品赏析。</p> <p>二、工匠精神：领悟工匠精神，理解工匠精神的價值。</p> <p>(1) 展示创新技艺。</p> <p>(2) 述港口成就赞工匠精神。</p> <p>(3) 中国港口发展新成就。</p> <p>(4) 幕后英雄——码头维修工匠”。</p> <p>(5) “匠心”炼成记之一：榜样的力量。</p> <p>三、日常生活劳动（家务全能、校园美化）</p> <p>四、劳动实践：劳动主题教育。</p> <p>五、服务性劳动的知识、技能（技能提升、志愿服务、社会实践）。</p>	<p>一、坚持立德树人，注重“三全育人”，劳动教育是发挥劳动的育人功能，通过劳动教育使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的观念。二、树立正确的劳动观、掌握基本的劳动知识和技能。三、培育积极的劳动精神。四、养成良好的劳动习惯和品质。</p>	
7	军事理论	<p>通过本课程的学习，使广大学生掌握我国当代军事思想的基本理论；理解和研究我国的安全政策、国防政策和军队建设的方针；学会分析国家安全环境和形势的方法；了解我国国防和军队建设的历史及现状；确立科学的战争观、安全观和国防观；弘扬爱国主义精神、创新精神、科学精神和人文精神；培养团结协作、求真务实的作风，有效地促进了学生综合素质的提高，促进了学风、校风建设。</p>	<p>内容有中国国防；军事思想；中国周边安全环境；军事高技术；现代科技武器装备；中国人民共和国兵役法。共 18 课时。第一章是性质和意义、国防概述、国防建设、国防动员、国防法制；第二章是我国古代军事思想、概述、战争观和方法论；第三章是地缘环境基本情况、面临威胁分析、中国周边安全存在的主要问题；第四章是基本概念、高技术对未来战争的影响、打赢高技术局部战争的对策；第五章是精确制导技术、侦察监视技术、军事航天技术等；第六章是总则、平时征集、现役和预备役、招收的学员和学生的军事训练等；</p>	<p>每个章节的教学要求各不相同，让学生不仅能够学习和掌握一定的军事理论知识，同时还能增强国防观念和国家安全意识。这就要求在教学方法上要采用多种手段进行教学：① 教师讲授 ② 多媒体课件演示教学内容 ③ 观看视频影像资料 ④ 学生阅读理解掌握相应知识。增加学生的学习兴趣和学习热情。</p>	
8	军事技能训练	<p>根据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》的有关规定，教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军训工作意见的通知》以及《普通高等学校军事课教学大纲》规定，将大学生军事课训练作为一门必修课。并通过强化训练，使大学生掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>教学内容有：1 内务条令：整理内务；请（销）假、一日时间安排、会议、汇报、查铺查哨、交接、接待等。2、纪律条令：通过学习，使其熟悉原则、性质地位和作用，了解其主要内容。3、队列条令：立正、稍息、跨立，停止间转法，三大步伐，行进间转法，脱帽、戴帽和坐下及蹲下与起立，敬礼，班的队形，整齐报数，集合解散。4、轻武器射击，通过训练，使同学们对战术参数和射击诸元有所了解和掌握。5、战术基础与野外生存训练，包括单兵战术动作，野外生存训练。6、军体拳。7、军事地形</p>	<p>大学生军事技能课训练列入学校教学计划，应按《大纲》要求组织实施、考核，成绩应记入学生档案。</p> <p>学校相关部门在组织实施军事技能课训练时，既要认真贯彻“严格要求 严格训练”的方针，又要科学施训，用灵活手段因人、因材施教。</p>	

				学。8、阅兵。	
9	心理健康教育	坚持育人为本,使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,使学生的心理发展与德、智、体、美、劳全面发展相结合,实现以德育心,以心育德,提升学生的心理健康素养,培育学生理性、平和的积极心态,共同塑造学生美好的人格和道德品行,促进学生全面发展。	培养健康心理,完善健全人格。模块一、使学生了解心理健康基本概念和有关理论,明确心理健康的标准,了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。 模块二、在掌握一定的有关大学生心理健康资料的基础上,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能,能够树立身心健康意识,学会确定目标的方法,掌握情绪管理的技巧,获取解决问题的技能,启迪人际交往的智慧,养成积极乐观的态度,探究实现自我的路径。	1. 坚持育心与育德相结合,发挥大学生心理健康课的育人功能,增强学生的社会责任感和民族文化认同。 2. 面向全体学生,尊重个体差异,充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。 3. 精选教学内容,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。 4. 理论联系实际,注重学生实际应用能力的培养。	
10	职业生涯规划	课程以提升学生的就业竞争力为导向,以发展学生的积极心理和提升学生的生涯适应力为出发点,以社会主义核心价值观引领职业观。引导学生运用系统思维,在认知自我、认知专业和职业环境的基础上,以社会的发展需求选择职业目标;将职业理想转化成职业目标,进行合理地自我规划和塑造;培养学生在求职、择业及职业发展应具备的职业道德、职业精神和职业能力,转变其就业、择业的观念,增强自身的可雇用力。	主题一 我的生涯我做主 使学生了解生涯、生涯、学涯之间的关系;理解职业生涯规划 and 学涯规划的基本思路;了解影响职业生涯规划的流程以及求职简历的基本内容。 主题二 探索专业及职业环境 使学生了解专业、职业探索的意义、内容、方法和注意事项等。 主题三 探索自我 使学生了解自己的职业性格、职业兴趣、职业价值观等。 主题四 锁定目标及制定行动方案 使学生了解职业决策及风格;分析职业决策困难的原因;掌握 SWOT 分析法及生涯决策平衡单的使用技巧;掌握目标设立的 SMART 原则。 主题五 五年职业生涯规划书的撰写	教师采用积极教学法,激发学生的生命动力;引导学生树立社会主义核心价值观,将家国情怀融入职业选择中;让学生在体验中掌握生涯规划的思维方法和基本原理,在行动研究中认同自己的人生理想;督促学生为实现自己的目标,确定较具体的行动计划,并且持续执行,反馈修正;在教学过程中始终贯穿工匠精神 and 职业素养的培养。	
11	就业指导	课程以社会主义核心价值观为价值导向,旨在帮助大学生把握国家的就业政策和就业市场的需求,充分认知自我,树立正确的择业观,合理定位个人求职目标;掌握求职过程的基本知识和技巧;以充分的准备行动进行自主选择,并勇于为自己做出的选择承担责任,实现较高质量就业。	主题一 大学生就业形势和政策 主题二 职业决策及职业化简历的制作 主题三 面试技巧和求职心理调适 主题四 大学生就业权益的维护	社会主义的核心价值观溶于教学的整个过程,采用行动研究的方法,让学生了解求职的整个过程;做好信息的收集,简历的整合和诊断、面试攻略和心理调适;学会平衡个人需求与时代需求之间的关系,坚定服务祖国建设的目标。	
12	创新创业基础	课程以立德树人为根本,以创新创业项目为依托,以与专业息息相关的实践任务为载体,努力探索“创新引领、思政并行、专创融合”的铸魂育人之路,培养学生的创新精神、创业意识、创新创业能力。旨在为专业核心能力和素养的培育提供支撑,坚持创新引领创业、创业带动就业,提升学生职业适应力、就业能力以	以创新创业项目形成的步骤蓝图为依据,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,涵养职业精神,构建创新创业项目从0到1的课程框架,从知识传授到人格养成,从理论渗透到实践育人,推进模块化教学。 模块一 创新创业的认知 模块一 创新思维的训练 模块二 创业机会的把握	本课程各部分内容相互关联,使学生能够循序渐进,并融会贯通。教学方法主要使用PBL教学法,基于任务、问题、产品,通过独立思考与团队合作、培养学生将想法付诸实践的能力。教学过程以学生为中心,以能力为本位,具体使用到案例教学、头脑风暴、角色扮演、小组活动、项目路演等教学方法。	

		及创业潜力，培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业型专业人才队伍。	模块三 创业团队的建设 模块四 创业市场的分析 模块五 创新产品的设计 模块六 创业营销的拓展 模块七 商业模式的打造 模块八 创业资源的整合 模块九 创业项目的计划与展示	
13	信息技术	课程教学以提升学生计算思维能力，增强和树立含信息意识、社会价值观、责任感的学生信息素养，促进学生数字化创新与发展能力为一体的信息技术课程教育教学设计思想、理念。“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求。”学生掌握基本的信息技术检索方法，建立信息安全防范意识，掌握基本的办公软件应用技术，了解程序设计及数据库应用的基础知识，建立信息意识。	项目一、信息基础：了解计算机技术基础，掌握进制转换； 项目二、信息检索：常用搜索引擎应用、数据库检索； 项目三、文档处理软件应用：文档编辑与格式化，图文混排，表格创建于编辑，高级应用； 项目四、电子表格处理软件应用：工资表的编辑与格式化，公示与函数，数据统计，图表制作与应用； 项目五、演示文稿制作软件应用：文档编辑与格式化，动画效果设计； 项目六、程序设计基础：经典程序设计思路与流程； 项目七、数据库应用基础：常用数据库语言； 项目八、信息素养与社会责任：知识产权保护； 项目九、信息安全：信息安全与防护。	信息技术课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。 根据各个专业对信息技术的要求不同，在教学中采用相应教学案例进行练习。
14	形象与礼仪	通过本课程的学习：一、培养和提高学生感受美的能力，鉴赏美的能力，表现美、创造美的能力；二、使学生在校期间掌握基本的礼仪与形象管理知识，通过仪容仪态、服饰、美容与化妆、社交职场等礼仪学习培养学生良好的形象和职业素养；三、提高学生人际交往能力及礼仪素养，为当代大学生提高气质和形象，提高就业、创业竞争力提供有利帮助。	一、审美概述：审美的性质和必要性。 二、品德之美、自然之美、艺术之美、饮食之美。 三、形象管理概述：形象的含义及管理的重要性，影响形象的因素及形象管理的原则。 四、形象管理的技巧：形象的含义及管理的重要性，仪容与仪态，仪态礼仪（站姿、走姿、坐姿、蹲姿、手势训练），仪容管理（美容化妆），服饰搭配与礼仪：男士服饰着装礼仪，女士服饰着装礼仪。 五、日常礼仪：见面礼仪、交谈礼仪、做客与会客礼仪、馈赠礼仪。 六、餐饮礼仪 七、社交礼仪（见面礼仪、交谈礼仪、做客与会客礼仪）八、职场礼仪（求职面试礼仪、办公室礼仪）。	一、坚持立德树人，注重“三全育人”发挥美育的功能，二、培养学生正确的审美观念，提高学生感受美的能力、理解、鉴赏能力及艺术修养和审美素质。三、使学生掌握基本的形象与礼仪管理知识，培养学生良好的形象和职业素养。
15	交流与表达	通过本课程学习，提高学生普通话及口语表达水平，在公众场合能做到主动发言，发言内容主题突出、逻辑层次分明、语言简洁明快、例证准确丰富。书面表达能辨别文种之间的区别与联系，根据工作任务，正确选用文种，撰写相应的文书。通过模拟生活和工作情境，侧重对学生人文素质养成、有效沟通能力、语	教学内容重构，模块化教学。每个模块内容相互衔接，整体化，系统化。构建以提高学生人文素质、语言表达能力、沟通合作能力、职业通用能力、重视素质教育的模块化课程内容。《交流与表达》课程教学内容主要由口头交流与表达模块、书面交流与表达模块、综合实战模块三部分组成。 1. 口头交流与表达模块主要内容	教师采用项目式教学把不同情境下口语表达任务和书面写作任务进行整合。教学中应融入课程思政，落实立德树人的根本任务。教学方法主要采用积极教学法，教师针对每次课程任务设计情境，在情境模拟中完成训练任务。每个单项任务经老师或同学示范，由同学分组完成。教学过程以学生为中心，以示范、模拟、

			言表达能力、团队合作能力、职业通用能力进行较为系统训练,落实立德树人的根本任务。	项目一:普通话能力训练 项目二:演讲 2.书面交流与表达模块主要内容 项目三:公务文书写作 项目四:事务文书写作 3.综合实战模块主要内容 项目五:求职与竞聘 项目六:策划与汇报。	演练为主。
16		高职数学	(1) 让学生的数学素养与数学思维能力得到有效培养提升; (2) 让学生学会利用数学方法思考解决生活、学习及简单实际应用问题,并适当增加数学在高科技发展中的重要作用方面的知识延展; (3) 通过数学概念、方法的产生背景与过程方面的介绍,帮助学生树立终身学习的理念,引导学生利用数学归纳、演绎等方法提升学习效率; (4) 在数学教学中适当融入思政教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。	单元1:初等函数(几种常用的初等函数;复合函数与分段函数。) 单元2:极限与连续(极限概念与计算;无穷小量概念及其应用;函数连续性的判定与性质。) 单元3:函数的导数(导数概念的建立;导数的计算方法。) 单元4:函数的微分(微分概念的建立;微分的简单计算。) 单元5:实际问题中导数的应用(中值定理及函数单调性判定;函数极值、最值的求法。) 单元6:不定积分(不定积分概念和简单计算;凑微分法求不定积分。) 单元7:定积分及其应用(“微元法”基本思想的建立;定积分的计算方法;不规则体的计算方法。)	(1) 教程中以问题为引领、以教师为主导、以学生为主体、以提升学生数学素养为重点的教学模式; (2) 运用问题导入、案例驱动、启发引导、探究讨论等多种教学方法,通过数学知识的“产生——形成——应用”为主线的“三段式”教学过程; (3) 鼓励教师积极采用“线上”与“线下”相融合的教学模式组织教学。
17		专科英语	全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。1. 职场涉外沟通目标 2. 多元文化交流目标 3. 语言思维提升目标 4. 自主学习完善目标。	专科英语课程内容是发展学生英语学科核心技术素养的基础,突出英语语言能力在在职场情景中的应用。课程内容由两个模块组成:基础英语模块和职场通用英语模块,是各专业学生必修的基础性内容。基础英语模块在第一学期完成,旨在完成中等职业学校或普通高中与高等职业学校英语课程内容的衔接,帮助学生适应大学的学习和生活。职场通用模块在第二学期完成,旨在结合职场情境、反映职业特色,进一步提高学生的英语应用能力。课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。	1. 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能 2. 落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程 3. 突出职业特色,加强语言实践能力培养 4. 提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变 5. 尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展
18	选修课	马克思主义理论类课程	通过该类课程的开设,使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时,不断提高理论思维水平,学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题,特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。	包括马克思主义原理、马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、西方马克思主义、马克思主义与当代等	授课方法综合运用讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容,结合生活中的实际案例教学。
19		四史类课程	通过该类课程的学习,让学生不断增强历史意识,努力学会历史思维,自觉培养历史眼光、坚持辩证唯物主义和历史唯物主义	包括中共党史、中国革命史、中国历史、世界历史等	授课方法综合运用讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容,结合历史事件案例教

		的立场观点方法,深入总结历史经验,增强爱国意识、引导学生增强文化自信、道路自信、制度自信和理论自信,增强民族自豪感。		学。
20	中华优秀传统文化类课程	本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神,理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式,引导学生自觉传承传统文化,增强学生民族自信心、自尊心、自豪感,启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标。	包括中华优秀传统文化概论、各种类型的中华优秀传统文化	本课程需要任课教师具备扎实的传统文化知识基础,丰富的教学经验,因此需要教师多参加社会实践,具备较高的文化底蕴。
21	健康教育类课程	通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及健康生活技能。如学习发展技能、环境适应技能、省体素质锻炼技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	包括健康教育概论、各种类型的健康教育	承担该类课程教师具备相应的体育项目技能和健康类课程的讲授经验,讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容
22	美育课程类课程	通过该类课程的开设让学生理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识,了解具象艺术;意象艺术和抽象艺术的理论知识,提高学生对形式美的敏锐觉察能力;感受能力;认知能力;创造能力,学会用美术语言点;线;面;色;体去观察创造形象。	包括美育概论、各种类型的美育	注重学生实际能力的培养,采用互动教学,由教师提出要求,让学生寻找解决问题的方法和措施,诱发学生的学习兴趣,通过不断的实践让学生具备本课程相关业务的基本职业能力。
23	职业素养类课程	让学生理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义;理解职业化精神的重要性及内涵;掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容,熟练掌握面试礼仪的方法和技巧;掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的重要作用等。		授课方法综合运用讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容,结合职场案例教学。

教育性班会,是校本特色的德育课程,开课频次为2周一次,学分4学分,计入第二课堂德育学分。通过教育性班会课程的开设,使学生适应国土学院的大学生活,了解和遵循我校教育教学一体化改革的各项举措,自觉践行校园文化建设系列教育实践活动的要求,使教育性班会课成为引领学生思想方向、政治立场的阵地,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,树立良好的班风学风。

2. 专业课程

本专业基础课程3门,专业基础课144学时。

本专业核心课程 6 门，专业核心课 384 学时。

本专业专业拓展课 162 学时。

专业（技能）必修课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表

序号	专业（技能） 课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	会计基础 ★	<p>学习目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、会计认知 2、会计要素与会计等式； 3、会计科目和账户； 4、会计记账方法； 5、主要经济业务； 6、会计凭证； 7、会计账簿； 8、账务处理程序； 9、财产清查与会计报表 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、熟识会计； 2、熟识会计要素与会计等式； 3、熟识会计科目和账户； 4、熟识会计记账方法； 5、熟识账务处理； 6、熟识会计凭证； 7、熟识会计账簿； 8、熟识账务处理程序； 9、熟识财产清查和会计报表 	<p>项目一：会计对象</p> <p>项目二：会计要素和会计等式</p> <p>项目三：会计科目和账户</p> <p>项目四：复式记账</p> <p>项目五：制造业主要经济业务核算</p> <p>项目六：会计凭证</p> <p>项目七：会计账簿</p> <p>项目八：财务处理程序</p> <p>项目九：财产清查</p> <p>项目十：财务会计报告</p> <p>项目十一：会计工作组织与原理</p>	<p>让学生掌握这门课程的基础知识、基本原理，理解会计的基本内容和任务，掌握会计核算的基本方法以及技能的同时，全面提高分析问题和解决问题的能力，使其涉足实践的能力有一定程度的提高。</p>
2	初级会计实务 ★	<p>该课程通过对实际工作过程和企业经济业务的分析，结合国家助理</p>	<p>项目一：资产</p> <p>项目二：负债</p> <p>项目三：所有者权益</p>	<p>通过本门课程，让学生掌握会计理论知识、熟悉会计程序、会计信息、会</p>

		<p>会计资格考核标准,培养学生能运用会计基本原理和方法,对中小企业会计业务进行账务处理。具体会计核算和相关的成本计算、税额计算的能力;编制会计凭证、登记账簿和编制财务报告的能力;通过对情景和岗位的模拟,使学生能胜任出纳、材料会计、资金核算等会计岗位的工作,具备良好的职业素质和职业意识。</p>	<p>项目四: 收入 项目五: 费用 项目六: 利润 项目七: 财务报告</p>	<p>计方法的基础上,正确使用会计科目以及正确的完成经济业务的账务处理,完成财务报告的编制。本门课程是初级职称考证课程,通过学习达到初级会计师考试要求。</p>
3	经济法基础★	<p>知识目标 通过本课程的学习,使学生了解法律的一些基础理论知识,如经济纠纷的解决途径、劳动合同法;了解、理解税法的基本理论知识及规定;能运用会计法、税收征收管理法的相关知识分析、判断、解决和处理实务中一般经济法律问题。 能力目标 : 以实用性为基础,培养学生的理解、分析、解决问题的能力。 3、素质目标: 培养学生法律素质,增强法律意识,并将其内化成遵纪</p>	<p>项目一 总论 项目二 会计法律法规 项目三 支付结算法律制度 项目四 增值税、消费税法律制度 项目五 企业所得税、个人所得税法律制度 项目六 其他税收法律制度 项目七 税收征收管理法律制度 项目八 劳动合同与社会保险法律制度</p>	<p>通过本课程,让学生在掌握这门课程的基础知识、基本操作和基本训练的同时,全面提高分析问题和解决问题的能力,使其涉足实践的能力有一定程度的提高。 本门课程是初级职称考证课程,通过学习达到初级会计师考试要求。</p>

		守法、自觉自律、维护自身合法权利的强大动力。		
4	会计信息系统应用★	<p>通过计算机操作,使所学到的财务知识得到综合应用,提高动手能力和实战本领。掌握电算化的基本原理和方法,熟悉会计信息操作的各个功能模块的操作。</p> <p>掌握企业会计信息系统分析与设计的基本原理、电算化会计软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及核算子系统的操作方法;能熟练操作该课程所供财会软件的运用方法,达到会计电算化上岗考核要求。</p>	<p>项目一:会计信息系统概述</p> <p>项目二:系统管理</p> <p>项目三:总账系统</p> <p>项目四:报表管理系统</p> <p>项目五:工资管理系统</p> <p>项目六:固定资产管理系统</p> <p>项目七:综合业务训练</p>	<p>学生通过实验掌握会计信息系统的基本内容;掌握财务软件的基本操作;熟练使用用友财务软件的初始设置;日常业务处理;月末处理;UFO报表;综合完成一整套会计业务的核算;掌握编制会计报表的能力;最终达到熟练编制会计报表。教学过程中注意渗透思想教育,加强学生的诚信教育和职业道德观念。</p>
5	成本会计实务★	<p>课程目标:</p> <p>1、了解成本会计的基本理论和基本方法;</p> <p>2、掌握成本核算的基本流程和基本技能;</p> <p>3、熟练处理各种费用要素的归集和分配业务;</p> <p>4、深刻理解产品成本计算的品种法、分批法、分步法的特点,掌握其计算方法,并能根据企业特点,选择适当的成本计算方法,处理成本计</p>	<p>项目一:成本核算准备工作</p> <p>项目二:品种法核算产品成本</p> <p>项目三:分批法核算产品成本</p> <p>项目四:分步法核算产品成本</p> <p>项目五:分类法核算产品成本</p> <p>项目六:成本预测</p> <p>项目七:成本决策</p> <p>项目八:全面预算</p> <p>项目九:成本分析</p> <p>项目十:成本控制</p>	<p>编制各种要素费用分配表;用适当的辅助生产费用分配方法进行账务处理,并能编制辅助生产费用分配表;能进行制造费用的归集和分配;能运用约当产量比例法、定额法、定额比例法等将生产费用在完工产品与在产品之间进行分配;能熟练运用品种法、分批法、分步法计算产品成本,并登记生产成本明细账;能编制</p>

		算的实际问题； 5、能编制成本报表并能进行简要的分析。		成本报表并进行分析。
6	大数据财务分析★	1、能够进行大数据全链路工作流程：数据采集、存储、加工和可视化。 2、能够进行资产负债表、利润表、现金流量表的编制工作； 3、能够进行营业收入数据分析、企业利润率分析、成本费用分析、预算执行分析、采购预测分析、差旅费审计分析、财务报表分析、财务数据动态分析	项目一：大数据基础 项目二：资产负债表解读与分析 项目三：利润表解读与分析 项目四：现金流量表解读与分析 项目五：所有者权益变动表解读与分析 项目六：财务报告附注解读与分析 项目七：盈利能力分析 项目八：营运能力分析 项目九：偿债能力分析 项目十：发展能力分析 项目十一：综合绩效评价 项目十二：财务分析报告撰写	通过本门课程的学习，学生应能够大数据全链路工作流程处理，完成财务报告的编制，以及对企业财务状况的整体质量进行系统化分析。学生将树立正确的效益观、正确的资产质量观、资本结构质量观、利润质量观、现金流量质量观、财务状况整体的质量观与平衡观等。
7	企业财务管理	通过该课程的学习，（1）能够初步利用公司理财的基本技能分析企业经营和日常生活中和财务有关的经济现象。 （2）能够运用筹资的基本知识对企业的筹资方案进行预测、决策分析。 （3）能够运用投	项目一：认识财务管理 项目二：资金的时间价值 项目三：融资管理 项目四：营运资金管理 项目五：项目投资管理 项目六：损益管理 项目七：财务分析与评价	学生能够通树立财务管理的理念，确定最佳资本结构，对公司的筹资方案的可行性进行决策分析；结合公司日常现金及有价证券管理、应收账款管理、存货管理、短期筹资管理等具体方法对企业理财的不足之处提出自己的管理建议；能够

		<p>资的基本知识对企业的投资方案进行预测、决策分析。</p> <p>(4) 能够结合日常财务管理的具体方法对企业理财的不足之处提出管理建议。</p>		<p>熟练运用项目投资现金流量分析方法、5种项目投资评价方法等投资的基本知识对企业的投资方案进行预测、决策分析。</p>
8	管理会计	<p>了解管理会计的产生发展史 理解管理会计的特点、职能及基本内容 工作任务 熟悉管理会计特点,明确管理会计的主要职能、管理目标 相关实践知识 管理会计的目标 相关理论知识 管理会计的学科内容 拓展知识 当前我国管理会计的发展现状及面临的问题</p> <p>熟悉管理会计的产生与发展历程,明确管理会计的主要内容 相关实践知识 管理会计的目标及对企业的重要性 相关理论知识 管理会计的学科内涵 拓展知识 国际管理会计的发展历程。</p>	<p>项目一 职业入门</p> <p>项目二 工作基础</p> <p>项目三 预测与决策</p> <p>项目四 规划与控制</p> <p>项目五 责任评价</p>	<p>培养学生的观察和思维的能力——运用管理会计学的理论和方法,培养学生发现问题和提出问题的能力,并对所涉问题有一定深度的理解,能判断研究结果的合理性。</p> <p>培养学生的分析问题和解决问题的能力——根据企业实际问题的特征、性质以及实际情况,运用所学的管理会计理论和研究方法进行问题分析和研究,进而提出相应的解决方案。</p>
9	审计实务	<p>1、通过本课程的学习,使学生具备从事审计助理岗位所必需的财务报表审计知识和技能。</p> <p>2、通过一些主要报表项目的审计,</p>	<p>项目一: 审计的基本原理</p> <p>项目二: 审计准则、职业道德与法律法规</p> <p>项目三: 管理层认定审计目标</p> <p>项目四: 审计方法</p>	<p>1、了解审计的基本理论和基本方法;</p> <p>2、掌握审计的基本流程和基本技能;</p> <p>3、熟练掌握各种审计方法;</p>

		<p>训练学生能够运用企业会计准则和审计准则,掌握检查、函证、分析性程序等审计方法,收集充分适当的审计证据,会编制简单的审计工作底稿,并能得出审计结论并发表审计意见,出具审计报告。</p> <p>3、培养学生的诚信、独立、敬业、团队合作精神和终生学习能力,成为具有较高素养的会计师事务所助理审计人员、内部审计人员。</p>	<p>与审计范围</p> <p>项目五: 审计依据、审计证据与审计工作底稿</p> <p>项目六: 审计业务约定书与审计计划</p> <p>项目七: 审计重要性与审计风险</p> <p>项目八: 控制测试与实质性程序</p> <p>项目九: 审计抽样</p> <p>项目十: 审计流程</p>	<p>4、深刻理解诚信、独立、敬业、团队合作;</p> <p>5、能编制审计工作底稿,得出审计结论并发表审计意见,出具审计报告。</p>
10	EXCEL在财务管理中的应用	<p>该课程结合现代财务管理的原理和与之对应的EXCEL操作方法,通过大量实例详细讲解了如何建立货币时间价值模型、筹资分析模型、项目投资决策模型、证券投资模型、流动资产模型、利润管理模型、财务分析模型等。</p> <p>学生通过学习,能够参照分析的方法和企业的具体情况对一些模型进行修正后使用。</p>	<p>本课程包括:</p> <p>EXCEL 基础知识</p> <p>EXCEL 在货币时间价值计算中</p> <p>EXCEL 在筹资管理中的应用</p> <p>EXCE 在项目投资中的应用</p> <p>EXCEL 在证券投资分析中的应用</p> <p>EXCEL 在流动资产管理中的应用</p> <p>EXCEL 在利润管理中的应用</p> <p>: EXCEL 在财务分析中的应用</p>	<p>学生通过学习,能够有效地利用企业核算数据,应用EXCEL 丰富的计算、分析工具以及灵活多样的表达方式,建立各种分析和决策模型,可以高效、准确地从事财务管理工作,提高企业经济效益。</p>
11	创新财务分析	<p>通过本课程的学习使学生通过创新创业公司的财务数据,运用所学</p>	<p>本课程包括:</p> <p>如何读懂财务报表。</p> <p>企业经营中业财</p>	<p>本课程注重内容的先进性、通俗性和实用性,紧密联系创业企业经营管理</p>

		的理论知识进行信息化分析。	税。 企业财务分析与评价。 健全的企业内部控制。	的实际，本着有理论、有案例、有分析、有应用的原则，整合创新创业的基本财务知识，也使学生会运用会计思维把企业经营过程数字化，及时了解经营变化，并据此及时采取应对措施。
--	--	---------------	--------------------------------	--

3. 实践性教学环节

本专业实践性教学 1560 学时、军训 3 周、社会实践 160 学时，岗位实习特殊要求安排学生从事省内、省外实习；安排学生从事厨房、前台、外业、内业、搬运等实习；安排学生在休息日、法定节假日实习；安排学生加班和上夜班；岗位实习半年以上。

4. 岗位实习开展学期第 5、6 学期。

(二) 学时安排

总学时一般为 2818 学时，毕业学分 157.5 学分，每 16 学时折算 1 学分。学年周数 40 周，公共基础课程学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时不少于总学时的 10%。

附教学计划表。

附表 1 大数据与财务管理专业课程教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学时	学分		考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年	
				总	其中			一	二	三	四	五	六

				学 分	的课 内实 践教 学学 分		教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	
公共 基础 必修 课程	1	军事技能训练(含入学教育)	40	2	2	√	1-3周 (第1周报到)						
	2	军事理论	36	2		√	自主学习为主						
	3	交流与表达/形象与礼仪	48	3	1		√	4-15周 4学时/周					
	4	体育	108	6	4		√	4-19周 2学时/周	1-19周 2学时/周	1-19周 2学时/周			
	5	专科英语	128	12		√		4-19周 4学时/周	1-16周 4学时/周				
	6	高职数学	64	4		√		4-19周 4学时/周					
	7	形势与政策	18	1			√	不低于18学时,分学期开设					
	8	思想道德与法治	56	3			√	4-17周 2学时/周	1-14周 2学时/周				
	9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4			√	4-19周 2学时/周	1-10周 4学时/周				
	10	信息技术	64	4	2	√		4-19周 4学时/周					
	11	劳动教育	24	1.5	0.5			16学时		2学时	2学时	2学时	2学时
	12	创新创业基础	36	2			√		1-18周 2学时/周				
	13	职业生涯规划	28	1.5			√	4-17周 2学时/周					
	14	就业指导(二级学院承担)	8	0.5							1-4周 2学时/周		
	15	心理健康教育	36	2			√		1-18周 2学时/周				
限定 选修 课程	16	马克思主义理论类课程	36	2		√	以线下课程为主						
	17	四史类课程	36	2		√	以线下课程为主						
	18	中华优秀传统文化类课程	18	1		√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	
	19	健康教育类课程	18	1		√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	
	20	美育课程类课程	18	1		√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	
21	职业素养类课程	18	1			√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主		
选修课	22	由学生在目录中选修,不少于2学分		2			√	√	√	√	√	√	
小计			910	58.5	9.5		24	16	4	4			
	24	会计基础	56	3		√	4-17周 4学时/周						

专业必修课程	25	初级会计实务	68	4		√		1-17 4 学时/ 周				
	26	经济法基础	68	4	4		√	1-17 4 学时/ 周				
	27	会计信息系统应用	64	4		√			1-16 4 学时/ 周			
	28	大数据财务分析	64	4	4		√		1-16 4 学时/ 周			
	29	企业财务管理	64	4		√			1-16 4 学时/ 周			
	30	成本会计实务	64	4		√			1-16 4 学时/ 周			
	31	会计科目扑克	64	4	2		√		1-16 4 学时/ 周			
	32	管理会计	64	4	4		√			1-16 4 学时/ 周		
	33	审计实务	64	4		√				1-16 4 学时/ 周		
	34	智能财务	64	4						1-16 4 学时/ 周		
	35	EXCEL 在财务管理中的应用	32	2	2		√			1-16 2 学时/ 周		
	36	行政事业单位会计实务	32	2		√				1-16 2 学时/ 周		
小计			768	49	16		4	8	20	16		
实训课程	37	会计基本技能实训	40	2	2		√	18-19 40 学时/ 周				
	38	业财一体化实训	40	2	2		√	18-19 40 学时/ 周				
	39	分岗位综合实训	40	2	2		√		18-19 40 学时/ 周			
	40	财务共享综合实训	20	1	1		√			18 20 学时/ 周		
	41	财务大数据仿真实训	20	1	1		√			17 20 学时/ 周		
	42	职业素养培养	10	1	1		√				1 10 学时/ 周	
	43	财务会计实操	50	5	5		√				2-6 10 学时/ 周	
	44	业财税综合实务	50	5	5		√				7-11 10 学时/ 周	
	45	财务综合分析	10	1	1		√				12 10 学时/ 周	

	46	岗位实习	500	25	25		√					13-20 20学时/周	1-17 20学时/周
	47	毕业设计（论文）及答辩	40	2	2		√						18-19 20学时/周
	小计		820	47	47			2	2	2	2	20	19
选修课		由学生在目录中选修，不少于10学分						2	4	6	2		
统计		周课时						28	28	26	22	20	20
		实训周数						4	2	2	2	20	19

注：职业素养培养、财务会计实操、业财税综合实务、财务综合分析除120课时教学学时外，还设置120学时实践锻炼学时。

表2 大数据与财务管理专业教学周数分配表

学年		一		二		三		合计
学期		1	2	3	4	5	6	6
学期总周数		20	20	20	20	20	20	120
教学周		1-19	1-19	1-19	1-18	1-20	1-20	114
考核周		20	20	20	19	—	—	6
实践性 教学 课程	军事技能训练 (含入学教育)	2周 1-3周						2周数
	会计基本技能实训	2周数 18-19周						2周数
	业财一体化实训		2周数 18-19周					2周数
	分岗位综合实训			2周数 18-19周				2周数
	财务共享综合实训				1周数 18周			1周数
	财务大数据仿真实训				1周数 17周			1周数
	职业素养培养					1周数 1周		1周数
	财务会计实操					5周数 2-6周		5周数
	业财税综合实务					5周数 7-11周		5周数
	财务综合分析					1周数 12周		1周数
	岗位实习					13-20周	1-17周	25周数
毕业设计(论文) 及答辩						18-19周	2周数	

	合计周数	4周数	2周数	2周数	2周数	20周数	19周数	49周数
	合计课时数	80	40	40	40	120+160	340+40	980

附表3 大数据与财务管理专业选修课程目录

课程类别	序号	课程名称	学时	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
							一	二	三	四	五	六
							教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19
专业选修课	1	经济学基础	28	2		√	4-17 2学时/周					
	2	税法	34	2		√		1-17 2学时/周				
	3	大数据基础	34	2		√		1-17 2学时/周				
	4	智能财税管理	34	2		√			1-17 2学时/周			
	5	管理学理论与实务	32	2		√				1-16 2学时/周		
	6	专业选修课6										
	7	专业选修课7										
	8	专业选修课8										
	9	专业选修课9										
	10	专业选修课10										
	11	专业选修课11										

注：从中选取5门以上课程，达到10—16学分

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业研究生以上学历比例 80%。高级职称比例 20%，中级职称比例 50%。

2. 专任教师

本专业专任教师人数 11 人，双师教师比例 60%，教师每

年企业锻炼 2 个月。

3. 专业带头人

专业带头人职称副高级职称。

4. 兼职教师

兼职教师人数 9 人。

（二）教学设施

本专业普通教室间数 5 间、多媒体教室间数 5 间。

1. 本专业教室基本条件

能够满足正常的课程教学。

2. 校内实训基地基本要求

本专业校内实训基地数 5 个、校内实训工位 300 个，

3. 校外实训基地基本要求

本专业校外实训基地数 1 个

4. 支持信息化教学方面的基本要求

达到信息化教学方面的基本要求

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。文本类资源 51 个、演示文稿类资源 51 个、图形图形（图像）类资源 51 个、音频类资源 10 个、视频类资源 51 个、动画类资源 10 个。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入

课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关移动应用开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

九、教学实施

总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

在教学中，可以采用以下教学方法：

1. 讲授法：教师通过讲解知识点、原理和概念，向学生传授相关的理论知识，帮助学生建立基础知识框架和理解核心概念。

2. 讨论法：教师组织学生进行小组讨论或全班讨论，促进学生之间的交流和合作，引导学生深入思考、分析问题，

并提出自己的观点和解决方案。

3. 直观演示法：教师利用多媒体、实验、案例等方式向学生展示相关概念、技术和实际应用，通过直观的方式激发学生的兴趣和参与度。

4. 练习法：教师设计各种练习题和实践任务，让学生通过实际操作和练习来巩固所学知识，提高技能和应用能力。

5. 任务驱动法：教师通过设定具体的任务和项目，让学生在实践中学习和解决问题，培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。

6. 参观教学法：教师组织学生参观相关企业、实验室或行业展览等，让学生亲身体会和了解实际应用情况，拓宽学生的视野和实践经验。

7. 自主学习法：教师引导学生积极主动地进行自主学习，通过指导学生查阅资料、进行独立学习和研究，培养学生的自学能力和终身学习的意识。

教学方法举例：选择至少三种以上的教学方法，如讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、任务驱动法、参观教学法、自主学习法等。以上教学方法可以根据教学内容和学生特点进行选择 and 组合，以提高教学效果和学生的学习兴趣。

十、质量保障

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过

程管理与考核评价。考核方式：过程考核、终结性考核。

(1) 建立专业建设和教学过程质量监控机制，对各主要教学环节提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学院重视教学质量的改进，注重收集来自内部和外部各方的评价结果，对专业培养目标、毕业要求和教学活动实施持续改进。

专业以学校的办学思路为指导思想，明确专业人才培养目标与人才特色，制定出满足专业培养目标的培养方案。在培养方案的实施过程中，严格遵照各教学环节的教学大纲和学校、学院制定的质量标准，精心组织教学，通过期初、期中、期末的定期教学检查监控教学过程，通过“领导听课、专家督教、同行评教、学生评教”过程考评教师的教学质量，通过考试成绩分析、用人单位反馈、毕业生跟踪调查等形式评估教学效果；再将各类信息汇总，反馈教学过程执行过程中的问题，形成专业建设规划与具体改进措施，修改培养方案，持续改进，提升专业建设水平。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

质量监控内容包括日常教学、教学过程、教学档案材料的质量监控，包括对课堂教学、实验、实习实训、课程设计、毕业设计等环节的监控。

日常教学秩序的质量监控：日常教学秩序由学院分管教学工作领导、督导、教务秘书等共同进行管理。学院常规检查以一个学期为周期，由教学质量监控领导小组、教学督导组、

教研室对教学运行状况、教学工作状态进行检查和评价。

教学过程的质量监控：主要包括期初、期中和期末检查。开学初教学检查，是开学第一周对教师和学生课堂教学常规执行情况进行巡视，并给以评价，对发现的问题及时处理。收集教师的课程教学大纲，并在网上提交，检查教师的教案等情况；学期随机教学检查，是教学督导随堂听课，对教师授课、学生学风情况进行巡视和评价，对教师的进度与课程大纲的符合度进行检查等；期中教学检查是每学期第9周至12周，学院组织期中教学质量检查，对本单位教风和学风情况及教学管理情况进行全面的检查评估。检查的形式包括：听课、召开教师和学生座谈会、进行课外教学环节检查等。根据需要，抽查教师教学文件如作业、实习报告、教案等。每学期都有期中教学检查总结报告。期终教学检查以考风为重点，进行考场巡视，对发现的考风问题，及时按学校规定进行处理；对考试试卷归档情况进行检查，对实习资料归档情况进行检查，同时对考试质量进行评估，教师对期末考试试卷进行质量分析，提出改进措施。

教学归档材料的质量监控：制定《学院主要教学环节质量标准》，对试卷、实验报告、实习报告、实训项目报告、毕业设计等环节的归档材料进行了详细的规定。每学期，学院教学指导委员会要开展专项检查与评价，对材料的完整性、合理性以及准确性进行检查与评价，及时发现问题，并反馈整改意见。

教学效果（目标分析）质量评价：通过教学目标要求对教师的教学进行监控，对教师的教学活动进行调查了解，根

据制订的目标要求，对教学效果与教学质量进行抽查和检测，对师生的一些教学活动、科研活动、社会实践活动进行考察。以理论、技能、能力、创新素质是否达到了规定的目标要求来衡量和评价教学效果与质量的优劣。通过完善的目标管理机制，确保教学的质量的提高。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

建立质量保障机构名称：教学督导委员会、同行评教平均次数 2 次/学期、学生评教平均次数 1 次/学期、企业评教平均次数 1 次/学期、督导评教平均次数 1 次/学期。

附表 4 云南国土资源职业学院专业人才培养方案变更申请表

二级学院： 专业年级：

原课程信息	原课程名称	原课程代码	原课程开课学期	原课程学时/学分	备注
变更课程信息	变更后课程名称	变更课程代码	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分	
此方案开始执行时间	变更后课程从_____年_____月_____级的_____专业开始执行。				
变更课程的理由	<p style="text-align: center;">变更课程所属教研室主任签字：_____年 月</p> <p>日</p>				
二级学院意见	<p style="text-align: center;">签字：_____盖章_____年 月</p> <p>日</p>				
教务处意见	<p style="text-align: center;">签字：_____盖章_____年 月</p> <p>日</p>				
学校教学工作指导委员会意见	<p style="text-align: center;">签字：_____盖章_____年 月</p> <p>日</p>				

备注：此表一式两份，二级学院，教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息，备注一栏填写“新增”，删减课程备注一栏填写“删减”。