

大数据与财务管理专业人才培养方案

编制院（系）	XXXX
院（系）主任	XXXX
专业负责人	XXXX
编制人	XXXX
审核单位	大数据与财务管理专业 教学指导委员会
审核时间	2023年3月

教务处制
2023年3月

大数据与财务管理专业人才培养方案

前言

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）文件要求，人才培养方案是贯彻学校教育思想、实现人才培养目标的具体方案，是学校开展专业人才培养活动、进行专业建设的基本依据，是学校组织教学活动、进行教学管理、保证教学质量、实现人才培养目标的重要文件。新修订的培养方案针对大数据财务管理专业三年制学生的培养，从2021年9月开始实施。

一、专业名称及代码

大数据与财务管理（530301）

二、入学要求

五年制高职学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年制高职教学标准学习年限为3年，对于在标准学习年限内难以达到最低毕业学分的学生，允许其延长学习时间至5年。

五年制高职教学标准学习年限为5年，对于在标准学习年限内难以达到最低毕业学分的学生，允许其延长学习时间至7年。

四、职业面向

所属专业 大类	所属 专业 类	对应 行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技 术领域)举例	职业资格(职业技能等级) 证书举例
财经商贸 大类(53)	财务 会计 类 (53 03)	会计、 审计、 税务服 务、互 联网数 据服务	会计专业人 员、审计专业 人员、税务专 员、 大数据工程 技术人员	会计核算、财务管 理、财务分析、财 务数字化管理、财 税管理、审计	会计专业技术初级资格 证书、管理会计师、1+X 业财一体信息化应用职 业技能等级证书、1+X 智 能财税职业技能等级证 书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握本专业的基本知识和主要技术技能，面向各行业企业、金融机构、行政事业单位和机关团体财务部门的会计专业人员、审计专业人员、大数据工程技术人员等行业，能够从事会计核算、财务管理、财务分析、

财务数字化管理、财税管理、审计等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）思想政治素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）文化素质：具有大学层次的文化素养和人文素质，具有准确的语言文字表达能力及分析能力。

（3）职业素质：热爱本职工作，在工作中不断学习相关专业知识和技能，不断提高自身业务水平。具备自我管理能力和一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具有职业生涯规划意识、质量意识、安全意识、环保意识，在工作中坚持原则，勇于进取、乐观向上，有较强的团队合作精神。

（4）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导、会计职业素养。

（3）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（4）掌握管理、经济、统计、金融、数据分析等相关基础知识。

（5）掌握企业财务会计、成本管理、预算管理、财务分析、数据分析、投融资管理、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范等专业知识。

（6）掌握企业涉税业务处理、税收筹划等专业知识。

（7）掌握企业大数据信息管理、财务制度设计、业财融合财务、财务共享服务、管理会计等专业知识。

3. 能力

（1）具有探究问题、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有文字、表格、图像和计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

（4）具备会计核算、成本计算、成本分析、成本控制与成本绩效评价以及财务分析与决策等实践动手能力。

（5）具备预算管理、营运管理、投融资管理、绩效管理能力。

（6）具备企业财务制度设计能力及内部控制与风险管理工作的能力。

（7）具备企业涉税业务处理和税收筹划能力。

（8）具备业财融合、财税融合、财务共享服务能力。

（9）具备财务信息的数据挖掘、数据分析、数据应用能力。

（10）具备创新创业能力。

（11）具备团队合作能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

包括必修课和限定选修课。详见《公共基础课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表》。

同时将开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（各专业根据实际情况具体确定，适当调整）。

公共基础课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表

序号	课程类别	公共基础课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	必修课	思想道德与法治	“思想道德与法治”课的课程目标，是通过本门课的教学使大学生学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，扣好人生的第一粒扣子，从而促进他们德智体美劳全面发展，为成为担当时代复兴大任的时代新人奠定基础。	专题一 做担当民族复兴大任的时代新人 专题二 确立高尚的人生追求 专题三 科学应对人生的各种挑战 专题四 理想信念的内涵与作用 专题五 确立崇高科学的理想信念 专题六 中国精神的科学内涵和现实意义 专题七 弘扬新时代的爱国主义 专题八 坚定社会主义核心价值观自信 专题九 践行	对教师的教的要求：了解各学习版块内容的基本理论及之间的逻辑关系，做好对教材体系向教学体系的转变，切实关注社会现实和学生成长中的实际问题，注重教学方法的创新，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。 对学生的学的要求：通过学习本课程领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，提升思想道德素

				<p>社会主义核心价值观的基本要求</p> <p>专题十 社会主义道德的形成及其本质</p> <p>专题十一 社会主义道德的核心、原则及其规范</p> <p>专题十二 在实践中养成优良道德品质，</p> <p>专题十三 我国社会主义法律的本质和作用</p> <p>专题十四 坚持全面依法治国</p> <p>专题十五 培养社会主义法治思维</p> <p>专题十六 依法行使权利与履行义务</p>	<p>质和法治素养。</p> <p>把学习的理论知识内化于心、外化于行。</p>
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，是为了使我们大学生对马克思主义中国化进程中形成	本教材以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过	<p>掌握基本理论。</p> <p>全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神</p>

			<p>的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	<p>程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。</p>	<p>实质。培养理论思维。不断提高分析问题、解决问题的能力。坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，紧密结合实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来。</p>
3		形势与政策	本课程主要以当前	由于“形势与	“形势与政策”

			<p>国内外重大的热点问题为契机，对大学生进行形势与政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解党和国家重大方针政策。本课程着重对大学生进行改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场教育。同时，围绕云南省省情、我院院情，引导学生爱祖国、爱云南、爱学院、爱专业、爱学习，积极投身中华民族伟大复兴的建设中去。</p>	<p>政策”课的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部社科司和云南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，组织实施“形势与政策”课的教育教学工作。着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措</p>	<p>这门课是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，其主要任务是帮助大学生认清国内外的形势，全面准确地了解、掌握党和国家的路线、方针和政策，增强大学生建设中国特色社会主义事业的自信心和责任感。要求遵循理论与实际相结合的原则，教授与对话相结合的原则，教学与实践相结合的原则。</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>施教教育。要紧紧围绕国内外形势、重大事件、重要时事和我国的对外政策，围绕我省建设，以提高学生对形势与政策的认知能力为着力点，进行马克思主义形势观、政策观教育，引导学生正确把握国内外形势的大局。</p>	
4	体育	<p>通过体育课程的学习，学生将：一、增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；二、培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；三、具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；四、提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；五、发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；六、提高与专业特点相适应的体育素养。</p>	<p>项目一：篮球 项目二：排球 项目三：足球 项目四：武术 项目五：健美操 项目六：体育舞蹈</p>	<p>一、掌握篮球基本技术、基本战术。 二、掌握排球基本技术、基本战术。 三、掌握足球基本技术、基本战术。 四、掌握武术基本功、初级长拳套路。 五、掌握健美操基本姿态、基本动作、基本步法。 六：掌握校园华尔兹二级套路、掌握校园牛仔舞二级套路。通过</p>	

					体育项目的学习，增强体质、培养吃苦耐劳、顽强拼搏的精神，培养团结协作意识。
5		劳动教育	全面提高学生劳动素养使学生：树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。	一、日常生活劳动。 二、生产劳动。 三、服务性劳动中的知识、技能与价值观。	一、日常生活劳动：注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。二、生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。三、服务性劳动教育让学生能利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

6	职业生涯规划	职业生涯规划	<p>课程以提升学生的就业竞争力为导向，以发展学生的积极心理和提升学生的生涯适应力为出发点，以社会主义核心价值观引领职业观。引导学生运用系统思维，在认知自我、认知专业和职业环境的基础上，以社会的发展需求选择职业目标；将职业理想转化成职业目标，进行合理地自我规划和塑造；培养学生在求职、择业及职业发展应具备的职业道德、职业精神和职业能力，转变其就业、择业的观念，增强自身的可雇用力。</p>	<p>主题一 我的生涯我做主 主题二 探索自我 主题三 探索专业及职业环境 主题四 锁定目标及制定行动方案 主题五 五年职业生涯规划书的撰写 主题六 职场的适应</p>	<p>教师采用积极教学法，激发学生的生命动力；引导学生树立社会主义核心价值观，将家国情怀溶于职业选择中；让学生在体验中掌握生涯规划的思维方法和基本原理，在行动研究中认同自己的人生理想；督促学生为实现自己的目标，确定较具体的行动计划，并且持续执行，反馈修正；在教学过程中始终贯穿工匠精神和职业素养的培养。</p>
7	就业指导	就业指导	<p>课程以社会主义核心价值观为价值导向，旨在帮助大学生把握国家的就业政策和就业市场的需求，充分认知自我，树立正确的择业观，合理定位个人求职目标；掌握求职过程的基本知识和技能；以充分的准备行动进行自主选择，并勇于为自己做出的选择承担责任，实现较</p>	<p>主题一 大学生就业形势和政策 主题二 职业决策及职业化简历的制作 主题三 面试技巧和求职心理调适 主题四 大学生就业权益的维护</p>	<p>社会主义的核心价值观溶于教学的整个过程，采用行动研究的方法，让学生了解求职的整个过程；做好信息的收集，简历的整合和诊断、面试攻略和心理调</p>

			高质量就业。		适；学会平衡个人需求与时代需求之间的关系，坚定服务祖国建设的目标。
8	创新创业基础	课程引领高校主动服务创新驱动发展战略，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力；培养学生的首创精神、冒险精神，构建学生的独立工作能力以及技术、社交、管理技能。		第一单元 创新思维训练、 第二单元 创业机会的识别与创业项目的选择、 第三单元 创业团队的组建、 第四单元 客户需求的探索 第五单元 初创企业的财务与融资、 第六单元 市场营销的策略 第七单元 创业计划的撰写和呈现	本课程各部分内容相互关联，使学生能够循序渐进，并融会贯通。教学方法主要使用 PBL 教学法，基于任务、问题、产品，通过独立思考与团队合作、将想法付诸实践的能力。教学过程以学生为中心，具体使用到案例教学、头脑风暴、项目模拟、创业竞赛等教学方法，不同的方法侧重不同的教学重点。
9	信息技术	课程教学以提升学生计算思维能力，增强和树立含信息意识、社会价值观、责任感的学生信息素养，促进学生数字化创新与发展能力为一体的信息技术课程教育教学设计思想、理念。“全面贯彻党的教育方针，		项目一、文档处理 项目二、电子表格处理 项目三、演示文稿制作 项目四、程序设计基础 项目五、数据库应用基础	信息技术基础课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基

			落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求。”		<p>础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育 2. 突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力 3. 创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。
10	交流与表达 / 形象与礼仪	<p>通过本课程的教学使学生在校期间掌握基本的礼仪与形象管理知识，培养学生良好的形象和职业素养，提高学生人际交往能力及礼仪素养，为未来在职场上赢得竞争优势，获取事业成功。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、认识形象礼仪。 二、形象设计基础。 三、男士形象设计。 四、女士形象设计。 五、举止形象设计。 六、基础礼仪。 七、职场礼仪。 八、生活礼仪 	<ol style="list-style-type: none"> 一、掌握形象美的分类、认识色彩的三属性。运用色彩的三属性及四季色彩理论找到属于自己的色彩。 二、了解男士色彩的种类、男士风格的类型以及男士不同场合着装原则。 三、按照着装基本要求，运用正确的着装方法，塑造出美好的个人仪表形 	

					象。四、了解妆容造型的作用及其基本内容。掌握女士服饰造型的基本知识和类型。五、能按照仪态的基本要求，运用正确的仪态训练方法，塑造出美好的个人仪态。六、了解社交礼仪、求职礼仪、了解生活礼仪。
11	高职数学	<p>(1) 让学生的数学素养与数学思维能力得到有效培养提升；</p> <p>(2) 让学生学会利用数学方法思考解决生活、学习及简单实际应用问题，并适当增加数学在高科技发展中的重要作用方面的知识延展；</p> <p>(3) 通过数学概念、方法的产生背景与过程方面的介绍，帮助学生树立终身学习的理念，引导学生利用数学归纳、演绎等方法提升学习效率；</p> <p>(4) 在数学教学中适当融入思政教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。</p>	<p>单元1: 初等函数（几种常用的初等函数；复合函数与分段函数。）</p> <p>单元2: 极限与连续（极限概念与计算；无穷小量概念及其应用；函数连续性的判定与性质。）</p> <p>单元3: 函数的导数（导数概念的建立；导数的计算方法。）</p> <p>单元4: 函数的微分（微分概念的建立；微分的简单计算。）</p> <p>单元5: 实际问题中导数的应用（中值定理及函数单调性判定；函数极值、最值的求法。）</p> <p>单元6: 不定积</p>	<p>(1) 教程中以问题为引领、以教师为指导、以学生为主体、以提升学生数学素养为重点的教学模式；</p> <p>(2) 运用问题导入、案例驱动、启发引导、探究讨论等多种教学方法，通过数学知识的“产生——形成——应用”为主线的“三段式”教学过程；</p> <p>(3) 鼓励教师积极采用“线上”与“线下”相融合的教学模式组织教学。</p>	

				分（不定积分概念和简单计算；凑微分法求不定积分。） 单元7:定积分及其应用（“微元法”基本思想的建立；定积分的计算方法；不规则体的计算方法。）	
12	专科英语	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情景中的应用。课程由两个模块组成：基础模块和拓展模块。拓展模块主要分为三类：职业提升英语学业提升英语和素质提升英语。	1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能 2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程 3. 突出职业特色，加强语言实践能力培养 4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变 5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展	
13	教育性班会	通过开设理想信念、道德教育、安全教育以及根据学生在成长成才过程中各阶段需求设定相应的教学专题，使学生尽快适应学院的大学生活，了解和遵循学校教育教学一体化改革的各项举措，自觉践行校园文化建设实践活动。该课程据学生身心发展和实际需要设置，旨在引导学生思想发展、道德提升、政治立场坚定；培养学生的安全意识；帮助学生解	根据中央相关文件的规定，结合学校教育改革和“我是学子、至少1958”教育实践活动等学校特色项目要求，制定教育性班会课程内容。基于学生成长各个阶段的不同需求，各学期教学目标的不同，设置课程专题如下：第一学期为“适	任课教师原则上为中共党员，需具有从事大学生思想政治工作经验，有一定的思想政治觉悟和理论水平，有相关教育教学经验、能胜任该课程的教学工作。教师授课过程中应熟练使用信息化教学辅助手段，采取形式多样内容丰富的教学模式，增添该课程的生动性和启发性。教研室每两	

			决实际问题；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，建设良好的班风学风。	应性教育”；第二学期为“能力素质教育”；第三学期为“综合知识教育”；第四学期为“学涯职涯生涯教育”。每个学期教学内容不同，均依据学生身心发展和实际需要而设置，引领学生的思想发展、道德提升、政治立场坚定；培养学生的安全意识；帮助学生解决实际问题。	周组织一次集体备课会，确保课程教学工作的正常推进。
14	限定选修课	马克思主义理论类课程	马克思主义是中国共产党和中国人民一贯坚持的指导思想，是无产阶级及其政党观察问题、变革现实的科学的世界观和方法论，是指导我们正确认识人类社会历史发展变化规律和建设社会主义社会的理论基础和指导思想。对大学生进行马克思主义理论教育，是培养社会主义建设者和接班人的必然要求。本门课程能够帮助学生树立共产主义的崇高理想，使之形成科学的世界观、人生观、价值观，更好地为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。	学习马克思主义的基本理论，包括马克思主义理论特征、政治立场、理论品格和社会理想；学习世界的物质性及发展规律，运用唯物辩证法分析和解决问题；学习实践与认识及其发展规律，认识、真理、价值的本质及其相互关系；学习人类社会及其发展规律，和把握历史唯物主义的基本原理；了解资本主义的本质	重点学习马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义理论，了解人类社会的发展规律，物质世界的发展规律，资本主义社会的发展规律，以及社会主义社会发展规律，使学生正确运用马克思主义观点、立场与方法分析问题、解决问题，为社会主义事业添砖加瓦。

			量。	及其规律，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。	
15	四史类课程	通过学习“四史”，使学生深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识到中国共产党具有先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品格。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，高校应全面落实立德树人根本任务，教育引导学懂弄通当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，从而坚定理想信念，常怀强国之志，成长为勇立潮头、争做先锋的时代青年。	了解中国共产党创立以来、新中国成立以来以及改革开放以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解中国共产党的领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来的斗争史、中国共产党创立以来的奋斗史、新中国成立以来社会主义发展史以及改革开放史，了解中国共产党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就。以教育部组织编写的“四史”类大学生读	“四史”教育需进一步强化课堂的教育功能，落实国家课程标准，用生动翔实的案例、通俗易懂的语言，深入浅出地向学生讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，在坚持思想性与学理性相统一的基础上进一步进行课程的挖掘和宣传。	

				本、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、“读懂新时代”系列丛书为依托，引导学生矢志不渝听党话跟党走。	
16	中华优秀传统文化类课程	本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标。	包括中华优秀传统文化概论、各种类型的中华优秀传统文化	本课程需要任课教师具备扎实的传统文化知识基础，丰富的教学经验，因此需要教师多参加社会实践，具备较高的文化底蕴。	
17	健康教育类课程	通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及健康生活技能。如学习发展技能、环境适应技能、省身体素质锻炼技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	包括健康教育概论、各种类型的健康教育	承担该类课程教师具备相应的体育项目技能和健康类课程的讲授经验，讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容	
18	美育课程类课程	通过该类课程的开设让学生理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术；意象艺术和抽象艺术的理论知识，提高学生对形式美的敏锐觉察能力；感受能力；认知能力；创造能力，学会用美术语音点；线；面；色；体去观察创	包括美育概论、各种类型的美育	注重学生实际能力的培养，采用互动教学，由教师提出要求，让学生寻找解决问题的方法和措施，诱发学生的学习兴趣，通过不断的实践让学生具备本课程相关业务的基本职业能力。	

			造形象。		
19		职业素养类课程	让学生理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职业化精神的重要性及内涵；掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的重要作用等。		授课方法综合运用讲授法、讨论法、案例教学法、专题讲解法、学生讲解法等方式方法教授课程内容，结合职场案例教学。

备注：每门课程的课程目标描述控制在 150-200 字，主要内容控制在 200-250 字，教学要求控制在 100-150 字。

（二）专业（技能）课程

包含专业基础课程、岗位技术技能课程集中实训、顶岗实习等必修课。专业（技能）课程设置详见《专业（技能）课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表》。根据该专业对应的职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程（须特别用“★”注明）。

同时，根据需要开设专业选修课程。

专业（技能）必修课程名称、目标、主要内容和教学要求一览表

序号	专业（技能）课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	会计基础★	学习目标： 1、会计认知 2、会计要素与会计等式； 3、会计科目和账户； 4、会计记账方法； 5、主要经济业务； 6、会计凭证； 7、会计账簿； 8、账务处理程序； 9、财产清查与会计报表 能力目标： 1、熟识会计；	项目一：会计对象 项目二：会计要素和会计等式 项目三：会计科目和账户 项目四：复式记账 项目五：制造业主要经济业务核算 项目六：会计凭证	让学生掌握这门课程的基础知识、基本原理，理解会计的基本内容和任务，掌握会计核算的基本方法以及技能的同时，全面提高分析问题和解决问题的能力，使其涉足实践的能力有一定程度的提高。

		<p>2、熟识会计要素与会计等式；；</p> <p>3、熟识会计科目和账户；</p> <p>4、熟识会计记账方法；</p> <p>5、熟识账务处理；</p> <p>6、熟识会计凭证；</p> <p>7、熟识会计账簿；</p> <p>8、熟识账务处理程序；</p> <p>9、熟识财产清查和会计报表</p>	<p>项目七：会计账簿</p> <p>项目八：财务处理程序</p> <p>项目九：财产清查</p> <p>项目十：财务会计报告</p> <p>项目十一：会计工作组织与原理</p>	
2	<p>初级会计实务★</p>	<p>该课程通过对实际工作过程和企业经济业务的分析，结合国家助理会计师资格考核标准，培养学生能运用会计基本原理和方法，对中小企业会计业务进行账务处理。具体会计核算和相关的成本计算、税额计算的能力；编制会计凭证、登记账簿和编制财务报告的能力；通过对情景和岗位的模拟，使学生能胜任出纳、材料会计、资金核算等会计岗位的工作，具备良好的职业素质和职业意识。</p>	<p>项目一：资产</p> <p>项目二：负债</p> <p>项目三：所有者权益</p> <p>项目四：收入</p> <p>项目五：费用</p> <p>项目六：利润</p> <p>项目七：财务报告</p>	<p>通过本门课程，让学生掌握会计理论知识、熟悉会计程序、会计信息、会计方法的基础上，正确使用会计科目以及正确的完成经济业务的账务处理，完成财务报告的编制。本门课程是初级职称考证课程，通过学习达到初级会计师考试要求。</p>

3	经济法基础★	<p>知识目标</p> <p>通过本课程的学习，使学生了解法律的一些基础理论知识，如经济纠纷的解决途径、劳动合同法；了解、理解税法的基本理论知识及规定；能运用会计法、税收征收管理法的相关知识分析、判断、解决和处理实务中一般经济法律问题。</p> <p>能力目标：</p> <p>以实用性为基础，培养学生的理解、分析、解决问题的能力。</p> <p>3、素质目标：培养学生法律素质，增强法律意识，并将其内化成遵纪守法、自觉自律、维护自身合法权利的强大动力。</p>	<p>项目一 总论</p> <p>项目二 会计法律法规</p> <p>项目三 支付结算法律制度</p> <p>项目四 增值税、消费税法律制度</p> <p>项目五 企业所得税法律制度</p> <p>项目六 企业所得税风险控制及纳税策划</p> <p>项目七 个人所得税法律制度</p> <p>项目八 其他税收法律制度</p> <p>项目九 税收征收管理法律制度</p>	<p>通过本门课程，让学生在掌握这门课程的基础知识、基本操作和基本训练的同时，全面提高分析问题和解决问题的能力，使其涉足实践的能力有一定程度的提高。</p> <p>本门课程是初级会计职称考证课程，通过学习达到初级会计师考试要求。</p>
4	会计信息系统应用★	<p>通过计算机操作，使所学到的财务知识得到综合应用，提高动手能力和实战本领。掌握电算化的基本原理和方法，熟悉会计信息操作的各个功能模块的操作。</p> <p>掌握企业会计信息系统分析与设计的基本原理、电算化会计软件的</p>	<p>项目一：会计信息系统概述</p> <p>项目二：系统管理</p> <p>项目三：总账系统</p> <p>项目四：报表管理系统</p> <p>项目五：工资管理原理系统</p>	<p>学生通过实验掌握会计信息系统的基本内容；掌握财务软件的基本操作；熟练使用用友财务软件的初始设置；日常业务处理；月末处理；UFO 报表；综合完成一</p>

		初始化设置、总账系统、报表系统以及核算子系统的操作方法；能熟练操作该课程所供财会软件运用方法，达到会计电算化上岗考核要求。	项目六：固定资产管理系统 项目七：综合业务训练	整套会计业务的核算；掌握编制会计报表的能力；最终达到熟练编制会计报表。教学过程中注意渗透思想教育，加强学生的诚信教育和职业道德观念。
5	大数据财务分析（岗课赛证）★	本课程坚持立德树人根本任务，让思政教育融入课程实施全过程，培养学生严谨细致科学审慎的数学思维和经世济民精于分析的职业素养。掌握财务大数据基本知识，熟练运用财务大数据技术和工具。从业财一体化角度出发，基于宏观经济和行业发展，引导学生多角度审视和分析大数据。发现企业经营管理中存在的问题。撰写财务分析报告。	模块一：大数据财务分析认识 模块二：企业环境分析 模块三：企业经营数据分析 模块四：企业财务数据分析 模块五：企业行业竞争力分析	通过本门课程的学习，学生应能够进行数据分析全过程的工作处理，对企业经营和财务数据进行分析，发现问题，并提出具有针对性的、可行性的决策建议。
6	纳税实务（岗课赛证）★	1. 基本知识教学目标 (1) 了解我国现行税法体系的概况。 (2) 理解各税种的征税范围、纳税义务人、计	项目一：税法总论 项目二：税收征收管理流程认知	通过本课程的学习，使学生系统掌握税收征管的流程和要求，相关税种法律的基础

		<p>税依据和税率； 理解主要税种的含义及基本法律知识。</p> <p>(3) 掌握主要税种应纳税额的计算方法。</p> <p>(4) 了解相关法规规定及有关金融知识。</p> <p>(5) 了解各税种的税收征管规定和优惠政策；</p> <p>(6) 掌握各税种的纳税申报表填报和税款缴纳的流程；</p> <p>(7) 掌握税务自查、税务风险管控、税务优化等方面的相关知识。</p> <p>2. 职业能力培养目标</p> <p>(1) 会办理企业税务登记、发票领购工作；</p> <p>(2) 能根据企业注册的类型、经济业务确定所涉及的税种、税目、税率和计税依据；</p> <p>(3) 能正确计算相关税费应纳金额；</p> <p>(4) 会使用各类发票、填制涉税文书、进行纳税申报；</p> <p>(5) 能在电子税务局等平台规范填报各税种的纳税申报表及附列资料；</p> <p>(6) 能根据企业的具体</p>	<p>项目三：发票管理实务</p> <p>项目四：增值税暂行条例及纳税实务</p> <p>项目五：消费税暂行条例及纳税实务</p> <p>项目六：关税法及纳税实务</p> <p>项目七：企业所得税法及纳税实务</p> <p>项目八：企业所得税风险防控</p> <p>项目九：企业所得税纳税筹划</p> <p>项目十：个人所得税法及纳税实务</p> <p>项目十一：财产行为税认知及纳税实务</p> <p>项目十二：其他税费认知及纳税实务</p>	<p>本知识、应纳税额的计算和纳税申报的基本知识和基本技能，能准确地进行应纳税额计算、税款计算、纳税申报、税收优惠办理、税款缴纳，还具备依法纳税的意识，有税收风险管理与控制的总体观念，能够参与企业税务管理工作。本课程培养的学生主要面向企业事业单位、会计（税务）师事务所等单位的税务会计、税务代理、税务管理等岗位（群），从事纳税申报、税务咨询、税务管理等专业活动。</p>
--	--	---	--	---

		<p>情况，判断并选择适用的税收优惠政策；</p> <p>(7) 能够运用大数据工具进行税务预警，识别税务风险，进行企业税务管理；</p> <p>(8) 会组织数据的汇总与分析，开展简单的纳税筹划工作；</p> <p>(9) 会与税务、工商、外汇、银行等机构协商，处理一般的税务事项。</p> <p>3. 思想素质教育目标</p> <p>(1) 能形成敬业精神、团队精神及工匠精神；</p> <p>(2) 能树立“依法纳税、诚信纳税”的意识；</p> <p>(3) 具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德；</p> <p>(4) 能培养持续学习新政策的工作习惯；</p> <p>(5) 能树立中国特色社会主义共同理想，增强国家的认同感，提升中华民族的自豪感。</p>		
7	成本会计实务★	<p>课程目标：</p> <p>1、了解成本会计的基本理论和基本方法；</p> <p>2、掌握成本核算的基本流程和基本技能；</p> <p>3、熟练处理各种费用</p>	<p>项目一：成本核算准备工作</p> <p>项目二：品种法核算产品成本</p> <p>项目三：分批法核算产品成本</p>	<p>编制各种要素费用分配表；用适当的辅助生产费用分配方法进行账务处理，并能编制辅助生产费</p>

		<p>要素的归集和分配业务；</p> <p>4、深刻理解产品成本计算的品种法、分批法、分步法的特点，掌握其计算方法，并能根据企业特点，选择适当的成本计算方法，处理成本计算的实际问题；</p> <p>5、能编制成本报表并能进行简要的分析。</p>	<p>项目四：分步法核算产品成本</p> <p>项目五：分类法核算产品成本</p> <p>项目六：成本预测</p> <p>项目七：成本决策</p> <p>项目八：全面预算</p> <p>项目九：成本分析</p> <p>项目十：成本控制</p>	<p>用分配表；能进行制造费用的归集和分配；能运用约当产量比例法、定额法、定额比例法等将生产费用在完工产品与在产品之间进行分配；能熟练运用品种法、分批法、分步法计算产品成本，并登记生产成本明细账；能编制成本报表并进行分析。</p>
--	--	--	---	---

8	<p style="text-align: center;">企业财务管理★</p>	<p>通过该课程的学习，(1)能够初步利用公司理财的基本技能分析企业经营和日常生活中和财务有关的经济现象。</p> <p>(2)能够运用筹资的基本知识对企业的筹资方案进行预测、决策分析。</p> <p>(3)能够运用投资的基本知识对企业的投资方案进行预测、决策分析。</p> <p>(4)能够结合日常财务管理的具体方法对企业理财的不足之处提出管理建议。</p>	<p>项目一：认识财务管理</p> <p>项目二：资金的时间价值</p> <p>项目三：融资管理</p> <p>项目四：营运资金管理</p> <p>项目五：项目投资管理</p> <p>项目六：损益管理</p> <p>项目七：财务分析与评价</p>	<p>学生能够通树立财务管理的理念，确定最佳资本结构，对公司的筹资方案的可行性进行决策分析；结合公司日常现金及有价证券管理、应收账款管理、存货管理、短期筹资管理等具体方法对企业理财的不足之处提出自己的管理建议；能够熟练运用项目投资现金流量分析方法、5种项目投资评价方法等投资的基本知识对企业的投资方案进行预测、决策分析。</p>
9	<p style="text-align: center;">审计实务</p>	<p>1、通过本课程的学习，使学生具备从事审计助理岗位所必需的财务报表审计知识和技能。</p> <p>2、通过一些主要报表项目的审计，训练学生能够运用企业会计准则和审计准则，掌握检查、函证、分析性程序等审</p>	<p>项目一：审计的基本原理</p> <p>项目二：审计准则、职业道德与法律法规</p> <p>项目三：管理层认定审计目标</p> <p>项目四：审计方法与审计范围</p>	<p>1、了解审计的基本理论和基本方法；</p> <p>2、掌握审计的基本流程和基本技能；</p> <p>3、熟练掌握各种审计方法；</p> <p>4、深刻理解诚</p>

		<p>计方法，收集充分适当的审计证据，会编制简单的审计工作底稿，并能得出审计结论并发表审计意见，出具审计报告。</p> <p>3、培养学生的诚信、独立、敬业、团队合作精神和终生学习能力，成为具有较高素养的会计师事务所助理审计人员、内部审计人员。</p>	<p>项目五：审计依据、审计证据与审计工作底稿</p> <p>项目六：审计业务约定书与审计计划</p> <p>项目七：审计重要性与审计风险</p> <p>项目八：控制测试与实质性程序</p> <p>项目九：审计抽样</p> <p>项目十：审计流程</p>	<p>信、独立、敬业、团队合作；</p> <p>5、能编制审计工作底稿，得出审计结论并发表审计意见，出具审计报告。</p>
10	智能财务（财务机器人）	<p>通过本课程学习，学生具备设置财务机器人的应用规则的能力，包括报销机器人、审单机器人、收付款机器人、应收应付机器人、记账机器人、对账机器人、报表机器人的规则设置，能将财务机器人应用在企业财务核算的各种场景；</p> <p>有业务场景抽取能力，针对采购、销售、费用等业务场景的变化，调整机器人规划，并进行智能财务处理；</p> <p>通过课程的学习，学生提升从企业经营各环节出发，提炼智能财务应</p>	<p>本门课程包括：</p> <p>1、掌握财务机器人的工作原理，了解财务机器人在财务核算中的相关应用场景；</p> <p>2、通过企业业务案例场景的学习，掌握企业典型销售业务、采购业务、费用报销业务、收付款业务的智能处理流程和方法；</p> <p>3、通过机器人规划设置，掌握企业战略、内部</p>	<p>能根据财务机器人的设计原理，开拓创新思维，基于人工智能和操作自动化的相关原理，规划未来的财务机器人；具备战略-经营管控系统化思维；</p> <p>具备业财融合的整体思维，有从业务视角来承担财务管控智能的思维；</p>

		用场景的能力。	控制实现的整体思路。	
11	创新创业财务分析	通过本课程的学习使学生通过创新创业公司的财务数据，运用所学的理论知识进行信息化分析。	本门课程包括： 如何。读懂财务报表。 企业经营中业财税。 企业财务分析与评价。 健全的企业内部控制	本课程注重内容的先进性、通俗性和实用性，紧密联系创业企业经营管理的实际，本着有理论、有本财务知识，也使学生会运用会计思维把个人业经营过程数字化，案例、有分析、有应用的原则，整合创新创业的基及时了解经营变化，并据此及时采取应对措施。

备注：每门课程的课程目标描述控制在 150-200 字，主要内容控制在 200-250 字，教学要求控制在 100-150 字。

七、教学进程总体安排

具体见专业课程教学进程表、专业教学周数分配表、专业选修课程目录（详见附表 1、附表 2、附表 3）。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。包括专任教师和兼职教师。一般按学生数与专任教师数比例不高于 22:1 的标准配备教师（原则上外聘兼职教师数量占教师总数不低于 30%）。专业带头人原则上应具有高级职称。双师型教师占专业课教师的比例一般应不低于 60%。

大数据与财务管理专业教研室，初步建立了 20 人的教师队伍。专任教师 11 名；兼职教师（含校内兼课教师）9 名，外聘兼职教师数量占教师总数 45%。其中具有高级职称教师 9 人，双师型教师 13 人，双师型教师占专业课教师的比例为 65%。

建设具有较高理论水平和实践能力，符合年龄梯度结构的高素质的教师队伍是专业建设重点工作之一，也是专业建设未来工作有保障的必要条件。专业师资队伍建设规划如下：

1. 通过培养和引进，改善师资结构，提高教师素质和能力，使师资队伍建设能适应本专业不断发展的需要，更好的发挥与人功能。
2. 培育老师的工匠精神，鼓励教师加强业务钻研，培养专业带头人和骨干教师。

3. 提升教师科研能力,通过在职教师考取研究生及从外部引进等方式提高教师的职称及学历层次。积极鼓励教师参加专业学术研讨会、学术报告会,不断提高科研水平。

4. 鼓励教师积极的参加挂职锻炼,承担与专业有关的各类社会兼职,以丰富他们的实践知识,提高理论联系实际的能力。

5. 通过与省内外有关单位广泛建立联系与合作的基础上,聘请一些资深专家和工作一线的业务骨干,作为兼职教师。

(二) 教学设施

1. 专业教室应达到的基本条件:实现多媒体教学。

2. 校内实训室(基地)应达到的基本要求:建成与课程体系相配套的一批专业教室,为校内理实一体课程实施提供有力支撑。

3. 校外实训基地应达到的基本要求:建立涉及工业、商业、银行、证券和保险等行业的企业财务管理课程教学实习基地。这些基地的建设与使用,将满足学生顶岗实习、零距离就业及教师顶岗实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求,能够有效提高学生的综合应用能力和实践操作能力,缩短学生的岗位适应期,使大数据与财务管理专业真正实现工学结合。

4. 学生实习基地应达到的基本要求:实习基地领导对建立校外实习基地充分支持;实习基地具有实习要求工作条件,管理环境;学生在实习期间能有效地参与公司财务活动,得到教学要求的锻炼;有指导学生实习的兼职教师,能共同组织实习、培养学生;能解决实习学生的食宿、劳动保护和卫生等条件。

5. 支持信息化教学方面的基本要求:教学信息化已经成为高校教育信息化的建设核心,其建设水平也已经成为衡量一所高校整体教学质量、综合能力与素质的重要指标。进一步丰富高校信息化教学的理论研究,为信息化环境建设提供一定的理论依据。有效的信息技术与教学深度融合,进行信息化教学的设计。应用信息技术构建信息化环境,获取、利用信息资源,支持学生的自主探究学习,培养学生的信息素养,提高学生的学习兴趣,从而优化教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用有关基本要求:教研室教师一同选定教材。学校要建立教材选用制度,优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业校本教材。

2. 图书配备有关基本要求:图书馆配备学生进行基础学习和拓展性学习的专业书籍。

3. 数字资源配备有关基本要求:有大数据财务管理专业配套的数字资源。

(四) 教学方法

总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命。加强课堂教学管理,规范教学秩序,打造优质课堂。

(五) 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律,健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，对各主要教学环节提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

（结合专业实际撰写有关要求。主要教学环节包括教学准备、课堂教学、实验、实训、实习、考试、毕业设计等。）

九、毕业要求

获得毕业资格的最低总学分 148 学分，包括第一课堂课程最低 140 学分、第二课堂素质学分最低 8 学分；实行现代学徒制的专业，第一课堂专业课程学分中至少包含 50% 企业师傅带徒所获的企业学分。

（根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。）

十、附录

附表1 大数据与财务管理专业课程教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学时	学分		考查	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
				总学分	其中的课内实践教学学分			一	二	三	四	五	六
								教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19
公共基础必修课程	1	军事技能训练(含入学教育)	40	2	2		√	1-3周 (第1周报到)					
	2	军事理论	36	2			√	自主学习为主					
	3	交流与表达/形象与礼仪	48	3	1		√	4-15周 4学时/周					
	4	体育	108	6	4		√	4-19周 2学时	1-19周 2学时	1-19周 2学时			

								时/ 周	/周	时/周			
5	专科英语	128	12			√	4-19 周 4学 时/ 周	1-16 周 4学时 /周					
6	高职数学	64	4			√	4-19 周 4学 时/ 周						
7	形势与政策	18	1			√	不低于18学时，分学期开设						
8	思想道德与法治	56	3			√	4-17 周 2学 时/ 周	1-14 周 2学时 /周					
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4			√	4-19 周 2学 时/ 周	1-10 周 4学时 /周					
10	信息技术	64	4	2		√	4-19 周 4学 时/ 周						
11	劳动教育	24	1.5	0.5			16学 时		2学 时	2学 时	2学 时	2学 时	

	12	创新创业基础	36	2		√		1-18周 2学时/周					
	13	职业生涯规划	28	1.5		√	4-17周 2学时/周						
	14	就业指导（二级学院承担）	8	0.5						1-4周 2学时/周			
	15	心理健康教育	36	2		√		1-18周 2学时/周					
	16	教育班会（计入课外德育分）		3		√	两周1次	两周1次	两周1次	两周1次	两周1次	两周1次	两周1次
限定选修课	17	马克思主义理论类课程	36	2		√	以线下课程为主						
	18	四史类	36	2		√	以线下课程为主						

程		课程											
	19	中华优秀传统文化类课程	18	1			√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主
	20	健康教育类课程	18	1			√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主
	21	美育课程类课程	18	1			√	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主
	22	职业素养类课程	18	1				自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主	自主学习为主
选修课	23	由学生在目录中选修,不少于2学分		2			√	√	√	√	√	√	
小计			910	61.	9.			24	16	4	4		

				5	5								
专业必修课	24	会计基础	48	3	2	√		4-16 4学时/周					
	25	初级会计实务	64	4	2	√		1-16 4学时/周					
	26	经济法基础 (岗课赛证)	64	4	2	√		1-16 4学时/周					
	27	会计信息系统应用	64	4	4		√		1-16 4学时/周				
	28	大数据财务分析 (岗课赛证)	64	4	2	√			1-16 4学时/周				
	29	纳税实务	64	4	2	√			1-16 4学时/周				
	30	成本会计实务	64	4	2	√			1-16 4学时/周				
	31	企业财务管理	64	4	2	√					1-16 4		

											学时 /周		
	32	审计实 务	64	4	2		√				1 - 1 6 4 学 时 / 周		
	33	智能财 务（财 务机器 人）	64	4	4		√				1 - 1 6 4 学 时 / 周		
	34	跟岗 （学 徒） 企业内 部控制 与会计 制度设 计（线 上）	99	6	6		√					3-1 3 9 学 时/ 周	
	35	跟岗 （学	99	6	6		√					3-1 3	

		徒) 税务管 理及筹 划(线 上)									9学 时/ 周	
	36	跟岗 (学 徒) 创新创 业财务 分析 (线 上)	99	6	6	√					3-1 3 9学 时/ 周	
小计			921	65	42		4	8	16	1 2	27	
实 训 课 程	37	会计基 本技能 实训	40	2	2	√	17-1 8 20学 时/ 周					
	38	业财一 体信息 化实训	20	1	1	√		17 20学 时/周				
	39	会计实 务训练	20	1	1	√		18 20学 时/周				
	40	分岗位 综合实 训	40	2	2	√			17-18 20学 时/周			
	41	财务共 享综合 实训	20	1	1	√				1 7 2 0		

											学 时 / 周		
	42	财务大 数据仿 真实训	20	1	1	√					1 8 2 0 学 时 / 周		
	43	岗前培 训(企 业)	40	2	2	√					1-2 20 学 时/ 周		
	44	顶岗实 习	500	25	25	√					14- 20 20 学 时/ 周	1-1 8 20 学 时/ 周	
	45	毕业设 计(论 文)及 答辩	40	2	2	√						19- 20 20 学 时/ 周	
	小计		740	37	37								
选		由学生					2	2	6	8			

	修 课	在目录 中选 修,不 少于10 学分											
统 计		周课时						30	26	26	2 4	27	20
		实训周 数						4	2	2	2	20	20

附表2 大数据与财务管理专业教学周数分配表

学年		一		二		三		合计
学期		1	2	3	4	5	6	6
学期总周数		19	19	19	19	20	20	116
教学周		1-18	1-18	1-18	1-18	1-20	1-20	112
考核周		19	19	19	19	—	—	4
实践性 教学课程	军事技能训练(含入学教育)	2周 2-3周						2周数
	会计基本技能实训	2周数 17-18周						2周数
	业财一体信息化实训		1周数 17周					1周数
	会计实务训练		1周数 18周					1周数
	分岗位综合实训			2周数 18周				2周数
	财务共享综合实训				1周数 17周			1周数
	财务大数据仿真实训				1周数 18周			1周数
	灵活学段(现代学徒)					1-13周		13周数
	顶岗实习					14-20	1-18周	25周数

						周		
	毕业设计 (论文)及 答辩						19-20 周	2周数
	合计周数	4	2	2	2	20	20	50周数
	合计课时数	80	40	40	40	337+140	360+40	1077

附表3 大数据与财务管理专业选修课程目录

课程类别	序号	课程名称	学时	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
							一	二	三	四	五	六
							教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19	教学周 1-19
	1	经济学基础	26	1		√	4-16 2学时/周					
	2	大数据基础	32	2		√		1-16 2学时/周				
	3	会计科目扑克	64	4		√			1-16 4学时/周			
	4	智能财税管理	32	2		√			1-16 2学时/周			
	5	行政事业单位会计实务	32	2		√				1-16 2学时/周		
	6	EXCEL在财务管理中的应用	32	2		√				1-16 2学时/周		
	7	管理学理论与实务	32	2		√				1-16 2学时/周		
	8	管理会计	32	2		√				1-16 2学时/周		

	9	专业选修课 9											
	10	专业选修课 10											
	11	专业选修课 11											
注：从中选取 5 门以上课程，达到 10—16 学分													

附表 4 xxx 学院专业人才培养方案变更申请表

二级学院

专业年级：

原课程 信息	原课程名称	原课程代码	原课程开课学期	原课程学时/学 分	备注
变更课程 信息	变更后课程名 称	变更课程代码	变更后课程开课学期	变更后课程学时 /学分	
此方案开 始执行时 间	变更后课程从_____年_____月_____级的_____专业开始执行。				
变更课程 的理由	变更课程所属教研室主任签字：_____年 月 日				
二级学院 意见	签字：_____ 盖章 _____年 月 日				
教务处意 见	签字：_____ 盖章 _____年 月				

	日
学校教学工作指导意见	签字： 盖章 年 月 日

备注：此表一式两份，二级学院，教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息，备注一栏填写“新增”，删减课程备注一栏填写“删减”。

附件5 专业人才培养方案修（制）订二级学院工作组一览表

学院（盖章）：

院长（签字）：

序号	姓名	职务职称	具体职责
1	XXX	副院长（主持工作）	组长，总体指导
2	XXX	副院长	副组长，协助指导
3	XXX	教学秘书	工作组秘书
4	XXX	教研室主任	大数据与财务管理专业工作小组组长
5	XXX	专业带头人	大数据与财务管理专业工作小组成员
6	XXX	骨干教师	
7	XXX	会计事务所主任	
8	XXX		××专业工作小组组长
9	XXX		××专业工作小组成员
10	XXX		
11	××（企业专家）		

人才培养活动类别、学分结构、课程设置指导性意见

为了深化教育教学一体化改革、推进“中国特色现代学徒制”、推行“完全学分制”、规范跟岗、顶岗实习等实践教学环节，在充分总结自 2019 年 9 月以来人才培养方案修（制）订过程中的经验的基础上，现对各专业人才培养方案修（制）订过程中，涉及人才培养活动类别、学分结构、课程设置等方面的原则问题提出如下指导性意见。

一、人才培养活动类别与学分结构

第一课堂总学时为 2500—2880 学时。理论教学以及理实一体课程中课内实习教学以学时为单位计算学分，每 18 学时为 1 个学分（根据具体情况，可以将 16—18 学时折算为 1 学分）；集中实践教学以周为单位计算，每 1 周（折合 20 学时）为 1 个学分。第一课堂总学分控制在 140—160 学分，第二课堂总学分控制在 10—20 学分，毕业总学分控制在 150—180 学分。

获得毕业资格的最低总学分 148 学分，包括第一课堂课程最低 140 学分、第二课堂素质学分最低 8 学分；实行学徒制的专业，第一课堂专业课程学分中至少包含 50% 企业师傅带徒所获的企业学分。

三年制各专业的第一课堂课程按两级分类，第一级为公共基础课程和专业（技能）课程；第二级为公共必修课、公共限定选修课、公共选修课；专业必修课、专业选修课；集中实训课（不含理实一体课课内实习环节），具体如下表所列。

第一课堂课程类别与学分结构表

课 程 类 别	公共基础课程			专业课程		
	公共基础必修课	公共基础限定选修课	公共基础选修课	专业必修课	专业选修课	集中实训课
应 修 学 分	45.5	9.5	2	50	10—16	35—41
课 程 门 数	15	7	2	8—14	≥5	5—8

学生修读的公共基础课程学分不得少于第一课堂总学分的 1/4（即 35 学分）。本方案中，学生修读的公共基础课程学分为 45.5 学分。

学生修读的选修课程学分不得少于第一课堂总学分的 1/10（即 14 学分）。本方案中，学生修读的第一课堂公共基础选修课（含限定选修课和选修课）、专业选修课获得的学分之和不少于 20 学分。

实践性教学学分（含理实一体课课内实习学分、集中实训课学分）不少于第一课堂总学分的 50%（70 学分）。

其中，灵活学段（跟岗实习、现代学徒制项目、工学交替）为 260 学时，其中应包含 4 门专业课程（线上，单独或与企业合作实施），课程可按岗前培训（二周，企业完成）、结合岗位任务配置线上专业课程三门（校内教师完成，授课或监控），学分按 20 学分计，安排在第五学期；顶岗实习累计时间原则上为 6 个月，约 500 学时，25 学分，安排在第六学期。

毕业设计（论文）及答辩原则上为2周，约40学时，2学分。

其它集中实训课总学分不得少于8学分。除极个别纯理论课以及大量纯实践课（即集中实训课）外，其它课程都应根据各专业实际情况注重理论与实践一体化教学，安排课内实习环节，并明确规定课程学分中的课内实习学分，确保所有实践性教学（含理实一体课课内实习、集中实训课）总学分不少于70学分。公共基础课中的集中实训课、理实一体课程中的课内实习学分，全校统一设置，学分为11；专业课总学分中的课内实习学分不少于23，各专业应在附表1中明确理实一体课程以及课程学分中的课内实习学分。

第二课堂素质学分认定办法另行制定，具体由学生处牵头，团委、就业与合作处、科技与社会服务中心、教务处等相关部门配合。

现代学徒制试点专业，专业课至少50%以上为企业现场由师傅带徒所获的企业学分，学生（学徒）在企业现场跟师傅学习（工作）一周并考核合格计1个企业学分。

二、第一课堂公共基础课程设置要求

为全面、深入贯彻党和国家的教育方针，根据教育部等上级部门的文件精神，从学校实际出发，本着“开齐、开足、开够、开好”的基本原则，全校统一、必须开设的公共基础课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等3门思想政治理论课、入学教育和国防教育（含军事理论、军事技能训练；军事理论课以学生自主学习为主）、交流与表达/形象与礼仪、专科英语、高职数学、信息技术、体育、心理健康教育、职业生涯规划与就业指导、创新创业教育基础、教育性班会课程以及限定选修的马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育课程类课程（限定选修课以学生自主学习为主）。在最低总学分控制下，各类第一课堂课程的学分修读要求、开设学期如下表所列。

各类（门）第一课堂课程学分及开设学期规定

课程类别	课程名称	课时			开设学期						
			总学分	其中课内实习学分	一	二	三	四	五	六	
公共基础必修课	军事技能训练（含入学教育）	40	2	2	●						
	军事理论	36	2								
	交流与表达/形象与礼仪	48	3	1	● 分学院						
	体育	108	6	4	●	●	●				
	专科英语	128	12		●	●					
	高职数学	64	4		●	●					

					分学院	分学院				
形势与政策	18	1					●			
思想道德与法治	56	3			●	●				
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4			●	●				
信息技术	64	4	2		● 分学院	● 分学院				
劳动教育	24	1			● 16学时		● 2学时	● 2学时	● 2学时	● 2学时
创新创业基础	36	2			● 分学院	● 分学院				
职业生涯规划	28	1.5			● 分学院	● 分学院				
就业指导	8	0.5						●		
心理健康教育	36	2			● 分学院	● 分学院				
教育性班会(计入课外德育学分)		5			●	●	●	●	●	●
公共基础限定选修课(每类课程中选一门)		8			●	●	●	●	●	●
公共基础选修课(目录内自主选学)		2			●	●	●	●	●	●
专业必修课(按人才培养方案)		50	≥ 23		●	●	●	●	●	●
专业选修课(目录内自主选学)		≥ 10				●	●	●	●	●
集中实训课(按人才培养方案)		35-41	35-41		●	●	●	●	●	●
第二课堂德育和素质教育学分		≥ 10			●	●	●	●	●	●

修读学分规定：第一课堂理论教学以学时为单位计算学分，每16—18学时为1个学分；实践教学以周为单位计算，每周（折合20学时）为1个学分。第二课堂德育和素质教育学分（含“课外创新创业教育学分”）认定办法另定。	毕业总学分 ≥ 150
	第一课堂公共基础课程学分 44 学分
	第一课堂必修课学分（公共基础必修课学分+专业必修课学分+实训课学分） ≥ 129
	第一课堂选修课学分（公共基础限定选修课+公共基础选修课学分+专业选修课学分） ≥ 20
	第一课堂实践性教学学分（理实一体课课间实习学分+集中实训课学分+顶岗实习学分） ≥ 70
	第二课堂德育和素质教育学分（含“课外创新创业教育学分”） ≥ 10
	现代学徒制试点专业学生总学分中专业课至少20%以上为企业现场由师傅带徒所获的企业学分，学生（学徒）在企业现场跟师傅学习（工作）一周并考核合格计1个企业学分。

备注：1、交流与表达/形象与礼仪：在第一学期分学院同时开设。XXX 学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设“交流与表达”；XXX 学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设“形象与礼仪”。

2、信息技术：分上下两个学期开设。第一学期在 XXX 学院一个学院开设；第二学期在 XXX 学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设。XXX 学院、XXX 学院分专业开设于两个学期。

3、高职数学：分上下两个学期开设。第一学期在 XXX 学院、XXX 学院、建设学院二个开设；第二学期在 XXX 学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设。

4、心理健康教育（课程归属为素质学院）：分上下两个学期开设。第一学期在 XXX 学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设；第二学期在 XXX 学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设。

5、职业生涯规划与就业指导课程分职业生涯规划（28 学时，课程归属为素质教育学院）与就业指导（8 学时，课程归属为各专业学院，第四学期开设）。

职业生涯规划分上下两个学期开设。第一学期在 XXX 学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设；第二学期在学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设。

6、创新创业基础分上下两个学期开设。第一学期在 XXX 学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设；第二学期在学院、XXX 学院、XXX 学院三个学院开设。

素质教育学院、马克思主义学院、武装部等必须从学校人才培养的大局出发，为本方案中拟开设的各门公共基础课程积极创造条件，克服因师资等条件不足而产生的不愿设课或减少课时等畏难情绪、杜绝因教师课时不足而提出增加课时甚至因人设课等情形发生。

各专业学院必须从学校人才培养的大局出发，严格按照本方案的要求，“开齐、开足、开够、开好”各门公共基础课程，只能在可选择的范围（如某些课程的开设学期等）内根据各专业实际情况进行选择，不允许任何学院在开设与否、课时保证等方面搞变通。

三、第一课堂专业课程设置要求

（一）设置原则

1. 政行校企合作原则

各专业要以资源职业教育集团为平台，以协同共赢为合作的利益平衡点，深化政行校企间的合作，深入企业进行调研，并根据企业的实际需要，校企双方共同修订（制订）人才培养方案。拟继续开展现代学徒制试点专业要按照校企联合招生、联合培养的指导思想修订（制订）人才培养方案。

2. 工学结合原则

专业课程的开发、专业课程体系的构建，特别是拟继续开展现代学徒制试点的专业要以满足学生（学徒）边工边读的需求为主要依据，以体现人才培养方案中产教融合、工学结合的特色。

3. 因材施教原则

由于生源复杂，在制订人才培养方案时要充分考虑生源岗位的不同，要对生源进行深度分析，按照“宽基础、多模块”的原则制订人才培养方案。“宽基础”是指专业技术技能基础课程要能满足多个岗位对基础知识和基本技能的基本需要，“多模块”包括以特定工作岗位而设置的岗位技术技能课程模块，学生（学徒）可自行选择其中的某一模块。同时考虑学生（学徒）自我发展的需求，应开设拓展自选课程。

4. 课岗赛证融通原则

鼓励各专业积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求、技能竞赛相关要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

5. 岗位成才原则

专业课程设置、课程体系构建要从岗位职业能力分析着手，在岗培养要开发基于岗位工作任务的专业课程教学内容，构建基于典型工作过程的专业课程体系；专业课程教学过程要与岗位生产过程相结合，以适应学生（学徒）在岗学习。

（二）课程设置与开发

1. 专业课程的类型

按“现代学徒制”理念，专业课程大致可以分为四类。一是行业概貌课程（如“工程勘察行业概貌”、“地质勘查行业概貌”、“地质灾害防治行业概貌”、“旅游行业概貌”、“测绘地理信息行业概貌”等），跟学科入门课程不同（如“地质学基础”），开设这门课程的目的是希望学生（学徒）在实情实境中通过做出一个最简单的专业成果来，对行业工作过程进行整体的初步体验，也可以概括总结为初学者的始业与择业教育，一般集中安排 1 周或 18 学时。

二是专业基础课程、单项能力课程。专业技术技能基础课程必须以行业工作岗位的通用工作任务和职业基础能力为依据，确定教学内容和课程标准，每位学生（学徒）必须掌握所有专业技术技能基础课程。

三是岗位技术技能课程、综合能力课程，每个专业必须以企业具体岗位的核心能力、合作企业岗位用人标准为依据，以职业资格考试为参考，开发至少两个岗位方向的技术技能课程组合模块，供学生（学徒）进行选择。

四是专业拓展课程、拓展能力课程，学生（学徒）可自由选择，个性化学习。

五是创新创业教育内容要融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中，并且作为专业必修课至少开设一门与专业紧密结合的创新创业教育课程。

2. 专业课程体系的构建

专业课程体系构建的一般要求是，必须结合学生（学徒）成长规律、认知规

律，注重学历教育与岗培训教相结合，教学过程与生产过程相结合。专业课程体系构建步骤：第一步，专业岗位调研，明确专业所服务的主要岗位（群）。第二步，专业岗位任务分析，确定主要岗位（群）的具体工作任务和 workflows。第三步，岗位职业能力分析，明确每个岗位工作任务所需的基本知识与技能点。第四步，依据学科知识逻辑，或者是工作过程设置或开发专业基本课程，构建专业技术技能基础课程模板。第五步，根据合作企业岗位用人的特殊需求，设置或开发专业企业课程，构建多个可供学生（学徒）自由选择的岗位技术技能课程模块。

现代学徒制人才培养的过程可分为在校培养和企业在岗培养。在岗培养必须要设置或开发基于工作任务的专业课程，并打破学科体系框架，构建基于岗位工作过程的专业课程体系；在校培养要设置或开发基于工作任务的专业课程体系，可根据专业特点和合作企业的需求，构建基于岗位工作过程的专业课程体系，或者是基于知识逻辑的专业课程体系。

四、企业现场育人活动

特指师傅承担的企业现场带学徒工作，各学院、各专业在修（制）订人才培养方案时，特别是开展现代学徒制试点的专业，尽可能考虑让更多的学生（学徒）获得更多的企业学分。

五、关于留学生人才培养方案的制定

1. 外国留学生在我校的培养时间为三至四年，第一年的课程由素质教育学院统一安排，第二年到各个专业学院与大一新生一起开始进入专业学习。因客观原因无法到校学习，进行线上教学期间，从第二年开始按专业编班单独开展教学，所有专业课程教学需在两年内完成。

2. 《专科英语》、《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》等几门课程对外国留学生不做要求，上课时段可以安排专业课程。

3. 外国留学生的公共选修课程由素质教育学院统一安排，内容为中国语言与文化类课程、与外国留学生专升本对象学校要求的部分认定学分的课程。

4. 外国留学生在毕业前必须通过 HSK4 级或新 HSK5 级考试，并将该考试的通过证书作为获得毕业证的必须条件。

5. 外国留学生的专业顶岗实习由其所在专业二级学院统一安排，学生可以进入中国企业、或回到生源国企业，在学校专业教师和企业师傅的共同指导下，完成专业顶岗实习。外国留学生的专业顶岗实习要求与中国学生相同，须完备各项手续，实习单位可发放生活补贴。但由于外国留学生仅持学习签证（X 签证）而非职业签证（Z 签证），在获得毕业证之前不可与国内单位签订就业协议。

6. 外国留学生完成学校人才培养方案全部课程并考试（考核）合格，同时完成规定的选修课门数，取得规定学分，获得 HSK4 级或新 HSK5 级考试合格证书，通过毕业审核，发给国家承认的专科毕业文凭。